



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
детского сада № 97 «Хрусталик»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Протокол № 1 от 01.08.2023.

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей детского сада
Протокол № 1 от 01.08.2023.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО

«Планета детства «Лада»


Корабельникова О.Б.

Принято от 29.08.2023. №350- П



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 97 «ХРУСТАЛИК»
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»**

СОДЕРЖАНИЕ

| Раздел | Страница |
|--|----------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 Обязательная часть | 3 |
| 1.1.1 Пояснительная записка: Цели и задачи Программы Принципы и подходы к формированию Программы Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы | 3 |
| 1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| 1.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 7 |
| 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 9 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 13 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования по образовательным областям | 13 |
| Социально-коммуникативное развитие | 14 |
| Познавательное развитие | 14 |
| Речевое развитие | 15 |
| Художественно-эстетическое развитие | 15 |
| Физическое развитие | 16 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 17 |
| а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 23 |
| б) Способы и направления поддержки детской инициативы | 28 |
| в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 30 |
| 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 33 |
| 2.4. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений | 38 |
| 2.5. Рабочая программа воспитания | 46 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 59 |
| 3.1. Обязательная часть | 59 |
| 3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы | 59 |
| 3.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы | 60 |
| 3.1.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 64 |
| 3.1.3. Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план, календарный учебный график | 70 |
| 3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 92 |
| 3.1.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 118 |
| 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 120 |
| 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 125 |
| Краткая презентация программы. | 125 |

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования детского сада № 97 «Хрусталик» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (далее – Программа), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
 - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
 - федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 - Устав детского сада;
 - Программа развития детского сада.
- Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие

личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена Парциальная программа по реализации регионального компонента «Я - гражданин Самарской земли» Авторы-составители: О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина, отобранная с учетом климатических особенностей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп детского сада,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает

задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи Программы

Цели Программы Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» соответствуют [п.14.1 ФОП ДО](#), задачи [п.14.2 ФОП ДО](#), базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество детского сада с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика обучающихся

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации ОП детского сада и эффективную качественную коррекцию физического, психического и речевого развития детей, в детском саду осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников.

Таблица 1. Качественно-количественный состав детей с ОВЗ в дс № 97 «Хрусталик»²

| дети с ОВЗ | Кол-во воспитанников |
|----------------|----------------------|
| глухие | 0 |
| слабослышащие | 0 |
| слабовидящие | 0 |
| нарушения речи | 1 |
| нарушения ОДА | 0 |
| ЗПР | 0 |
| УО | 0 |
| ИТОГО: | 1 |

Характеристика семей обучающихся

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение – оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детских садов и (или) ребенку от 1,5 до 7 лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

Таблица 2. Данные о социальном статусе семей воспитанников детского сада (в %)

| № ДС | Состав семьи | | | Типы семей | | | Образовательный уровень родителей | | | Социальное положение | | | |
|------|--------------|----------|-------------|---------------|-----------------|------------|-----------------------------------|------------------|--------|----------------------|----------|-----------------|--------------|
| | Полная | Неполная | Многодетная | Благополучная | Неблагополучная | Опекунская | Среднее | Среднее - спец-е | Высшее | Рабочие | Служащие | Предприниматели | Неработающие |
| 97 | 97 % | 12 % | 11 % | 96 % | 3 % | 1 % | 14 % | 42 % | 44 % | 37 % | 48 % | 5% | 10 % |

Одним из показателей эффективности работы системы детского сада, является соответствие созданных условий ожиданиям родителей.

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, посредством социологического опроса родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности детского сада.

Таблица 3. Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования (региональный мониторинг, март 2023 г.)

| | | | | |
|--|---|---|--|---------------------------------|
| Открытость и доступность информации об организации | Комфортность условий предоставления услуг | Доброжелательность, вежливость работников организации | Удовлетворенность условиями оказания услуг | Доступность услуг для инвалидов |
|--|---|---|--|---------------------------------|

² К детям с ОВЗ относятся воспитанники, которым в процессе прохождения ПМПК был присвоен статус ОВЗ и определен вид обучения (с 1 по 8). Данные на 31.07.2023.

| | | | | |
|--------|--------|-------|--------|-------|
| 95,30% | 94,63% | 97,2% | 92,62% | 35,5% |
|--------|--------|-------|--------|-------|

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что 96% родителей знакомы с образовательной программой детского сада, владеют информацией о достижениях воспитанников детского сада в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня. 93% удовлетворены созданными условиями присмотра и ухода, организации образовательной деятельности. Проблемным остается вопрос доступности услуг для инвалидов.

Изучение удовлетворенности родителей качеством образования позволяет обеспечить:

- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;
- обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса, учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Планируя воспитательно-образовательную работу с воспитанниками, педагогические коллективы детских садов опираются на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитывают конкретные условия и особенности контингента воспитанников; индивидуальные **особенности** и интересы детей.

[Характеристики особенностей развития детей раннего возраста](#)

[Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста](#)

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы:

[к 3 годам](#)

[к 4 годам](#)

[к 5 годам](#)

[к 6 годам](#)

[к 7 годам](#) (к концу дошкольного детства)

1.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится вначале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного,

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются диагностические пособия: «Отслеживание развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе» Короткова Н.А., Нежнов П.Г.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность с учетом специфики национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий края

Национально-культурные особенности

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),
- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.

Климатические и экологические особенности

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.
- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;
- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;
- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»;
- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;
- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,
- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.
- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

Особенности промышленного комплекса

- Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (АО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм-АВТОВАЗ»);
- крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»)

Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти

- функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательную-исследовательскую деятельность.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Принципы и подходы:

«От близкого к далёкому» знакомство дошкольников с краеведческим материалом должно происходить от близкого, понятного к далекому: от семьи к городу и далее к краю, области. Таким образом, у детей будет постепенно складываться целостная картина о родном крае.

«Деятельностный подход» в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, подразумевает, что дошкольники активно участвуют в деятельности, проявляя свою активную гражданскую позицию.

«Принцип динамичности» заключается в постановке целей по ознакомлению дошкольника с родным краем, которые постоянно углубляются и расширяются по мере освоения программного содержания.

«Самоценность детства» дошкольное детство – самоценный период жизни, в котором ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.

«Принцип занимательности» используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

В вариативной части Программы уделяется внимание формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) представлены в трех разделах:

Раздел «Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)

- знает, что Тольятти – один из городов России, расположенный на берегах Волги;
- знает историю и основателя города Тольятти;
- знает символику города, находит на карте месторасположение;
- умеет рассказывать о достопримечательностях города Тольятти;
- проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др.
- имеет представления о значимых предприятиях города: «АВТОВАЗ», «Тольяттикаучук» и др.

Раздел «Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)

- проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области;
- знает достопримечательности, находящиеся на просторах малой Родины;
- знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;
- имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона;
- имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- проявляет интерес и уважение к культуре и обычаям народов, населяющих Самарскую область.

Раздел «Славится Самарский край»

- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославивших родной край;
- знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышев-телефильм»;
- проявляет интерес творчеству художников Самарской области;
- имеет представления о достопримечательностях родного края;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы (региональный компонент) и оценочные материалы (педагогическая диагностика) по каждой возрастной группе: парциальная программа «Я гражданин Самарской земли».

<https://cloud.mail.ru/public/CmBG/Jadc9xWiK>

Сетевая форма реализации программы

Взаимодействие с социальными партнерами в реализации ОП ДО

Организация сотрудничества с социальными партнерами позволяет выстраивать АНО единое информационно-образовательное пространство, обеспечить открытость системы. Развитие социальных связей с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно - нравственного развития и обогащения личности ребенка, который является залогом его успешной социализации и адаптации в современном мире; способствует профессиональному росту педагогов организации.

Данная форма реализации ООП позволяет детским садам АНО обеспечить освоение воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов иных организаций: научных, медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и других, обладающих ресурсами для осуществления обучения.

Таблица 4. Взаимодействие детского сада с социальными структурами

| № п/п | Наименование организации (учреждения) | Цель взаимодействия |
|-------|---|--|
| 1. | <ul style="list-style-type: none">Тольяттинский государственный университет,Федеральный институт развития образования (ФИРО);Самарский ИРО;Центр профессионального образования самарской области;Региональный центр мониторинга образования (РЦМО);Самарский региональный социопсихологический центр;Тольяттинский социально-экономический колледж;Тольяттинский социально-педагогический колледж;Тольяттинский гуманитарный колледж; | <ul style="list-style-type: none">создание условий для повышения квалификации кадров;научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организации;научно-методическое сопровождение деятельности организации по профессиональной коррекции разных видов нарушений. |
| 2. | <ul style="list-style-type: none">ФФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области в городе Тольятти»;ТО Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти;ООО «ГРАН», ЗАО «Дезинсекция и гигиена»,Поликлиники г.о. Тольятти. | <ul style="list-style-type: none">обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников. |
| 3. | <ul style="list-style-type: none">Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти. | <ul style="list-style-type: none">освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания. |

Сетевое взаимодействие в организации инновационной деятельности детского сада

Д/с № 97 «Хрусталик» активно занимается инновационной деятельностью в рамках экспериментальных площадок и лабораторий на различном уровне.

- ПРОЕКТ «Первые шаги в науке»

Минипроект: Ребёнок в высокотехнологичном мире

- Участие в реализации приоритетного направления образовательной деятельности АНО: «Познавай. Исследуй. Размышляй» - познавательное развитие, развитие технического творчества обучающихся

Направления деятельности в рамках сетевого взаимодействия:

- поиск, разработка, апробация и внедрение современных инновационных технологий, методов, форм организации образовательной деятельности в дошкольниками;
- анализ эффективности инновационной деятельности;
- разработка инновационного методического продукта;
- распространение инновационного опыта работы через различные формы непрерывного профессионального образования работников дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Задачи и содержание образования по образовательным областям

Программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,

— физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

От 1 года до 2 лет

От 2 лет до 3 лет

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 6 лет до 7 лет

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методические советы к программе «Детство». — СПб. : ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007.
- Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. — СПб. : Речь, 2010.
- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб. : ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2009.
- Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- «Основы безопасности жизнедеятельности» О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина – СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002
- Раздел: Ребенок и другие люди
 - Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное (демонстрационное) пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке. 2000 Просвещение.
 - Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Комплект иллюстрированных (раздаточных) альбомов № 1,2,3,4 по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. 2001-2003 Детство-Пресс.

Технологии и методические пособия

- Л. М. Шипицына и др. Азбука общения (основы коммуникации): Программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) – СПб. : «Детство - пресс», 1998
- Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. – М. : Гном и Д., 2000
- Т. И. Бабаева. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности СПб: Детство-Пресс, 2007
- Приобщение к истокам русской народной культуры. О. Л. Князева, М. Д. Маханева, СПб, «Детство- Пресс», 2000г.
- Беседы о правах ребенка. Т. А. Шорыгина. М. ,ТЦ Сфера, 2008
- Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М. : Просвещение, 1991.

Познавательное развитие.

От 1 года до 2 лет

От 2 лет до 3 лет

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 6 лет до 7 лет

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие

Математическое развитие

Методические советы к программе «Детство». — СПб. : ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007.

Е.В. Колесниковой Методический комплект «Формирование элементарных математических представлений» по программе «Математические супеньки» 3-7 лет
Ребенок и окружающий мир

Тимофеева Л.Л., Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические
Бережнова О.В. рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.

Бережнова О.В Познавательное развитие. Ребенок и окруж. мир. Метод. рекомендации. Сред.группа

Тимофеева Л.Л., Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические
Бережнова О.В. рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа

Тимофеева Л.Л., Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические
Бережнова О.В. рекомендации к программе "Мир открытий". Подготовительная группа детского сада

Речевое развитие

[От 1 года до 2 лет](#)

[От 2 лет до 3 лет](#)

[От 3 лет до 4 лет](#)

[От 4 лет до 5 лет](#)

[От 5 лет до 6 лет](#)

[. От 6 лет до 7 лет](#)

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий".
Игры и конспекты занятий. 3-7 лет

Данилова Ю.Г. Букварь очень занятой мамы.

СУПЕРЭФФЕКТИВНЫЙ тренажер по чтению для маленьких бузнаек

Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать"

Художественно-эстетическое развитие

[От 1 года до 2 лет](#)

[От 2 лет до 3 лет](#)

[От 3 лет до 4 лет](#)

[От 4 лет до 5 лет](#)

[От 5 лет до 6 лет](#)

[От 6 лет до 7 лет](#)

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет

Соловьёва Е.В. Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет

| | |
|------------------------------------|--|
| Соловьёва Е.В. | Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет |
| Соловьёва Е.В. | Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет |
| Салмина Н. Г., Глебова А. О. | Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет |
| Салмина Н. Г., Глебова А. О. | Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет |
| Салмина Н. Г., Глебова А. О. | Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет |
| Салмина Н.Г., Глебова А.О. | Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. 5-7 лет |
| Шевелев К.В. | Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения |
| Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. | МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе "МИР ОТКРЫТИЙ" |
| Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. | Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 4-5 лет |
| Тютюнникова Т.Э. | МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков. |

Физическое развитие

[От 1 года до 2 лет](#)

[От 2 лет до 3 лет](#)

[От 3 лет до 4 лет](#)

[От 4 лет до 5 лет](#)

[От 5 лет до 6 лет](#)

[От 6 лет до 7 лет](#)

Методики и технологии для решения задач образовательной области физическое развитие

- Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» авт.-сост. Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк. Волгоград:Учитель, 2015.
- Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. Харченко Т.Е., СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009
- Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. М.Ю.Картушина, М.:ТЦ Сфера, 2008г.

Двигательная деятельность

- Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа Пензулаева Л.И.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г
- Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет Л.И.Пензулаева.- М.: Мозаика- Синтез, 2015.
- Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е. Харченко СПб.: Детство-Пресс, 2010г.
- Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. М: ТЦ Сфера, 2009г.
- Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. М.Ю.Картушина, М.:ТЦ Сфера, 2008г.
- Развитие двигательных способностей старших дошкольников. – СПб. Детство пресс, 2010г.
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.
- Школа мяча. Николаева Н.И. - СПб. Детство – пресс, 2008г.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Таблица 5. Виды детской деятельности

| | |
|--|---|
| в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) | <ul style="list-style-type: none">• непосредственное эмоциональное общение со взрослым;• двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);• предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);• речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);• элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры); |
| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | <ul style="list-style-type: none">• предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);• ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;• двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);• игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);• речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);• изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;• самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);• музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). |
| в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) | <ul style="list-style-type: none">• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);• общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);• речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);• познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;• двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);• элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);• музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

Таблица 6. Методы реализации Программы

| | |
|--|---|
| <i>организации опыта поведения и деятельности</i> | (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); |
| <i>осознания детьми опыта поведения и деятельности</i> | (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); |
| <i>мотивации опыта поведения и деятельности</i> | (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). |

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей

| | |
|--|---|
| <i>информационно-рецептивный метод</i> | предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
| <i>репродуктивный метод</i> | создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
| <i>метод проблемного изложения</i> | постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| <i>эвристический метод (частично-поискового)</i> | проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); |
| <i>исследовательский метод</i> | составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. |

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы используются различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:



- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Таблица 7. Средства используются для развития следующих видов деятельности детей

| | |
|------------------------|---|
| двигательная | (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); |
| предметная | (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); |
| игровая | (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); |
| коммуникативная | (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); |
| познавательно- | (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно- |

| | |
|--|---|
| исследовательская и экспериментирование | символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); |
| трудовая | (оборудование и инвентарь для всех видов труда); |
| продуктивная | (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); |
| музыкальная | (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). |

Таблица 8. Современные образовательные технологии, обеспечивающие выполнение Программы

| Технология | Вид технологии | Основа и содержание технологии |
|--|--|---|
| Интерактивные технологии | Работа в парах | Объединение в пары (малые группы по 3-5 детей) с целью совместного, последовательного выполнения задания. |
| | Работа в группах | |
| | Хоровод | Педагог с помощью мяча или другого предмета формирует у детей умение выполнять задание (отвечать на вопросы) по очереди. |
| | Цепочка | Последовательное решение каждым участником одной задачи с целью получения общего результата. |
| | Дерево знаний | Педагог вывешивает на «дерево знаний» задания или схемы, дети договариваясь, объединяются в малые подгруппы, выполняют задание, а один ребенок рассказывает о том, как они выполнили задания. |
| | Корзина идей  | Воспитатель обозначает проблему, предлагает обсудить с помощью корзины идей. Дети обмениваются информацией в группах, заполняют корзину идей (карточками, рисунками, заданиями). Дети совместно обсуждают выбранные идеи, с помощью воспитателя делают выводы. |
| | Соты  | Участники в малых группах выбирают карточку – задание в сотах выполняют задание; После выполнения дети раскладывают карточки в ячейки «Сот», рассказывают о выполненном задании, распределив части выступления между собой или выбрав отвечающего. |
| Калейдоскоп подсказок  | Воспитатель обозначает проблему, предлагает обсудить с помощью калейдоскопа подсказок, осуществляя взаимодействие в парах и малых группах, презентуют свои умозаключения. | |
| Информационные технологии | Комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в образовательном процессе, формах и методах их применения для качественной организации образовательной деятельности (интерактивные доски, приставки, мультимедийного оборудования, компьютеры и проч. информац. средств для повышения эффективности образовательного процесса) с учетом возрастных особенностей и САНПиН | |
| Технологии командообразования | Технологии, направленные на формирование у детей дошкольного возраста навыков сотрудничества в совместной деятельности с использованием конструкторов | |

| | | |
|---|---|--|
| | | и образовательной робототехники |
| Проектные технологии | | Инновационная образовательная технология, направленная на развитие самостоятельной деятельности детей с целью получения определенного результата. Она дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным. |
| Проблемно-игровая технология | | В основе лежит активный осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату. Целью этой технологии является развитие познавательно-творческих способностей детей в логико-математической деятельности. Технология позволяет ребенку овладеть средствами (речь, схемы и модели) и способами познания (сравнением, классификацией), накопить логико-математический опыт. |
| Эвристическая технология | | Суть состоит в погружении ребенка в ситуацию первооткрывателя. Ребенку предлагается открыть неизвестное для него знание. Поэтому целью технологии является оказание помощи ребенку в открытии каналов общения с миром математики и осознание ее особенностей. Математическую информацию ребенок получает через свободное образовательное взаимодействие с уже существующими и выделенными для учебных целей объектами внешнего мира (число, форма, величина). В результате ребенок самостоятельно, опираясь на внутренние потребности, культурные традиции и рефлексию, сможет овладеть математическими закономерностями, присущими объективной реальности. |
| Здоровьесберегающие образовательные технологии | технология формирования основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста(А.А. Ошкина): Компоненты: - знаний об элементах ЗОЖ (культурно-гигиенические мероприятия, режим дня, рациональное питание, закаливание, двигательная деятельность, медицинская активность, психоэмоциональная саморегуляция, - эмоционально-положительного отношения к | 1. Реализация системы планирования процесса формирования основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с тематическим комплексно-тематическим планированием 2. Насыщение различных видов деятельности информацией об элементах здорового образа жизни через различные формы, методы, приемы: • <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Детский сад здоровья», «Кафе «Витаминка», «Молочный магазин», «Магазин здоровых продуктов “Меню космонавта», «поликлиника – аптека», «Магазин спорттоваров» • <i>д/и</i> «Что сначала, что потом?»; «Витаминная азбука», «Полезно- вредно», «Меню спортсмена», «Направь пациента к врачу», «Здоровые слова», «Да и нет для полезного сна (еды, режима)», «Виды спорта», «Назови правильно», «Я знаю 5 названий..» (виды спорта летнего, зимнего, продуктов с витаминов «С» и т.п.) • <i>«Галерея здоровейки»</i> (создание памяток, плакатов о здоровье, алгоритмов подготовки ко сну, закаливания, сервировки стола, приготовления блюд здорового питания, оказания первой помощи при ушибах и ссадинах и др.); • <i>эксперимент</i> «Угадай на вкус», «Полезные напитки» (формирование представления о вреде кока-колы); «Где живет витамин «С» • <i>n/u</i> - эстафета «Собери полезные продукты в корзину», «Менялки» (по сигналу воспитателя « Меняются местами |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>ведению здорового образа жизни; -умения применять знания об элементах ЗОЖ в поведении деятельности</p> | <p>те, у кого в руках ракетки и скакалки» дети меняются местами или выполняют заданное движение (закрепление знаний о спортоборудовании) и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра-путешествие «Хочу быть здоровым» • ситуативный разговор «Ароматные облака» (беседа + деятельность по содержанию беседы (ингаляция)); «Выбираем красивые мысли» (позитивное переформулирование мыслей с использованием панно с двумя цветами. Один цветок называется « Даже если...», другой «В любом случае». Одни дети называют проблему, другие придумывают вариант позитивного переформулирования мыслей). • <i>упражнения на саморегуляцию</i> - «Возьми себя в руки» (ребенок в состоянии возбуждения или агрессии обнимает себя своими руками – «Берет себя в руки»), - «Мусорное ведро» (рисуются на листе бумаги ситуации сколько хочется по теме «Мне плохо», «Мне жаль себя», затем рисунок сминается и выбрасывается в ведро), - «Я справился» - в баночку с надписями «Я справился» опускаются фишки в случае своих достижений; «Я не справился» - в случае неудач); • <i>беседа – рассуждение</i> «Почему весенним утром трудно просыпаться», «Почему нельзя есть лед», «Почему Олимпиада бывает двух видов?», «Почему нельзя прыгать с вышек», «Может ли движение быть вредным?» и др. • игровое задание («Придумай новую игру» (по морфотаблицам), «Раскодируй шифрованное письмо» (чтение и выполнение схем-пиктограмм), • решение кроссвордов, отгадывание загадок <p>3.Насыщение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды по принципу концентрации (создание и функционирование Центра «Здоровья») и интеграции (содержание по теме «Здоровье» рассредоточено по всем центрам детской деятельности).</p> <p>4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников по проблеме формирования основ здорового образа жизни (агитационные плакаты, электронные рамки с презентациями просветительского характера, акции, флеш-мобы и др.)</p> |
| <p>Здоровьесберегающие физкультурно-оздоровительные технологии</p> | <p>Физминутка или двигательная пауза</p> <p>подвижные игры с дидактической направленностью</p> <p>гимнастика для глаз</p> <p>дыхательные упражнения</p> | <p>По мере утомляемости детей в процессе занятий в течение 2-5 минут. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательных упражнений, пальчиковой гимнастики и др. в зависимости от вида занятия (какие мышцы или органы были утомлены)</p> <p>в процессе подвижных игр одновременно решаются задачи других ОО (познавательного развития, речевого...). При этом двигательная нагрузка не снижается</p> <p>по 3-5 минут (в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки и возраста детей). Следует использовать наглядный материал (визiotренажеры)</p> <p>В течение 1 минуты; обязательно в проветренном помещении, с проведенной гигиеной полости рта. На физкультурном занятии после каждой интенсивной части (беговых упражнений, подвижной игры); в занятиях интеллектуального цикла перед сложными заданиями, требующими умственной концентрации; перед приемом пищи для улучшения пищеварения</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | моделирование подвижной игры | Развитие самостоятельности при организации и проведении подвижной игры по схемам – моделям– опыт работы д/с 99 «В подвижные игры играем сами» |
| | профилактика плоскостопия | босоножие, ходьба по «дорожке здоровья», массаж стоп ног, сбор мелких предметов в течение 3-7 минут (в зависимости от возраста) |
| | ритмопластика | применяются при достаточном двигательном опыте детей с учетом возраста (из области хореографии, гимнастики, ритмики) - свободные телодвижения под музыку, доступные детям и не подчиненные законам классического танца с использованием и совмещением танцевальных и жизненных положений тел танцующего (технология Бурениной и Груздовой) |
| | кинезиологические упражнения | это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие, способствующее развитию мыслительной деятельности ребенка. |
| | игровой стретчинг | это специально подобранные упражнения на растяжку мышц, проводимые с детьми в игровой форме. Благодаря стретчингу увеличивается подвижность суставов, мышцы становятся более эластичными и гибкими, дольше сохраняют работоспособность. |
| Музыкальная игра-сказка | | творческая сюжетно-ролевая игра, объединяющая разные виды искусства – музыку, литературу, изобразительное искусство, театр. Музыка является эмоциональным строем сказки и выражением характеристики каждого персонажа.. Разновидности: «сказка – балет», «сказка – балет-драматический спектакль», «сказка-балет - опера». Методика подготовки музыкальной игры сказки: 1 этап – ознакомительный. Слушание музыки, чтение произведения, беседа о соответствии музыки образам сказки и т.п.. 2 этап – поисково - творческий – поиск вариантов передачи настроений музыки и движений. Все дети одновременно исполняют одну роль. 3 этап – творческий – выбор ролей, проигрывание фрагментов и целиком сказки. Сначала игра «для себя». Затем «игра для зрителя» |
| Современные методы развития музыкальных способностей воспитанников | Метод контрастных сопоставлений муз.произведений | Контрастные сопоставления произведений одного жанра (2 марша); пьес с одинаковым названием, пьес в пределах одного настроения (2 веселых) |
| | Метод уподобления характеру музыки | Дети побуждаются к различным видам творческой активности для выражения своих впечатлений от музыки. Виды: - <i>моторно-двигательное уподобление</i> (сопровождение восприятия музыки двигательными реакциями (вокализациями, движениями пальцев, хлопками и т.д.) в зависимости от ее характера: после беседы о характере музыки детям предлагается подвигаться так, как «подсказывает» им музыка; - <i>темброво-инструментальное уподобление</i> – творческое применение игры на детских музыкальных инструментах. Задача – выбрать и использовать наиболее выразительные тембры инструментов (бодрый характер может передать тембр барабана, нежный характер – тембр колокольчика); - <i>словесное уподобление</i> (использование слов-эпитетов, сравнений, метафор); |

| | | |
|--|--|--|
| | | - вокальное уподобление – произвольные вокализации под мелодию. |
| <p>Адаптированная система фонопедического развития детского голоса (В.В. Емельянова) - комплексы упражнений для выработки основных элементов пения – дыхания, дикции, артикуляции</p> | | <p>Это своеобразный ускоренный тренаж развития голоса каждого ребенка, в процессе которого поются забавные упражнения, направленные на развитие здорового, сильного выразительного голоса. Эти упражнения необходимы для формирования гласных и согласных звуков, гимнастики лицевых мышц, координации слуха и голоса, «разжатия» нижней челюсти. Упражнения особенно помогают в работе с трудно интонирующими детьми. Включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>упражнения на дыхание</i> (упражнения на дыхание без звука, со звуками, попевки с использованием дыхательных упражнений) – развиваются умения управлять мускулатурой дыхательных мышц; голос подготавливается к дальнейшей работе. – <i>артикуляционная гимнастика</i> (специальные упражнения) – укрепляются мышцы артикуляционного аппарата, развивается сила, подвижность движений органов, участвующих в речевом процессе. – <i>фонопедические упражнения</i> (речевые, голосовые игры и упражнения, ритмо-интонационные игры) – направлены на укрепление гортани и расширение звукового диапазона голоса. – <i>песенки-распевки</i> (вокальные упражнения, логопедические распевки, чистоговорки без инструментального сопровождения) – формируется координация слуха и голоса. <p>В играх – упражнениях дети пищат, воют в фальцетном регистре, скрипят (штро-бас) в грудном регистре, что помогает им различать звуковысотность в пении. Упражнения доречевой коммуникации помогают ребенку запоминать свои ощущения в многократном повторении и затем переносить их в песенный материал. Длительность 2-3 мин</p> |

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#).

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в д/с

- образовательная деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности
- образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей,

самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов

Совместная деятельность педагога и детей

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в детском саду.

Функции игры в педагогическом процессе

Обучающая
Познавательная
Развивающая
Воспитательная
Социокультурная
Коммуникативная
Эмоциогенная
Развлекательная
Диагностическая
Психотерапевтическая

Игра-форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности,

метод или прием обучения, средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий**. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Занятие может проводиться в виде: образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов

В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, соперничества.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
- экспериментирование с объектами неживой природы
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
- элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу
- проведение спортивных праздников (при необходимости)

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности**.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и

развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁶.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики:

Познавательное развитие: Игровая

Художественно-эстетическое развитие: Творческая мастерская, Театральная гостиная;

Познавательное-исследовательское: Эврика

Коммуникативная: Речевичек

Чтение художественной литературы: Книжкин час

Двигательная активность: ЗОЖики, Двигательный час

Социально-коммуникативное развитие: Час безопасности, Трудовая акция.

⁶Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

Становление разных видов детских инициатив

- ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
- созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- как субъект исследования (познавательная инициатива)
- как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
- дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Б) Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка д/с как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в д/с, и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в д/с прорекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

[Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать ряд условий.](#)

Таблица 9.

| | |
|----------|---|
| 3-4 года | у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. |
| 4-5 лет | У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является |

| | |
|---------|---|
| | <p>ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p> |
| 5-7 лет | <p>Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд **способов и приемов.**

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений

организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главные цели:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях д/с и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) осуществляется обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживаться этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с

родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Таблица 10. Взаимодействие с родителями обучающихся

| Направления деятельности | Содержание | формы (групповые и (или) индивидуальные) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) |
|---------------------------------------|---|---|
| диагностико-аналитическое направление | <ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач | <ul style="list-style-type: none"> - опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д |
| просветительское направление | <ul style="list-style-type: none"> просвещение родителей (законных представителей) - по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области детского сада, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в детском саду образовательной программы; - об условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; - о содержании и методах образовательной работы с детьми; | <ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые в детском саду для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайт АНО ДО «Плакнтеа детства «Лада» и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. - досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические |
| консультационн | объединяет в себе | |

| | | |
|----------------|--|---|
| ое направление | консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. | мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |
|----------------|--|---|

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов д/с совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности д/с уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направления просветительской деятельности

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое)

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду.

Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам детского сада устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

КРР и (или) инклюзивное образование в д/с № 97 «Хрусталик» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в д/с осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Детский сад имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с [ФГОС ДО](#), которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Таблица 11

| | |
|-------------------|---|
| Задачи КРР | определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в детском саду; |
| | своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; |
| | осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК); |
| | оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; |
| | содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; |

| |
|--|
| <p>выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;</p> <p>реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.</p> |
|--|

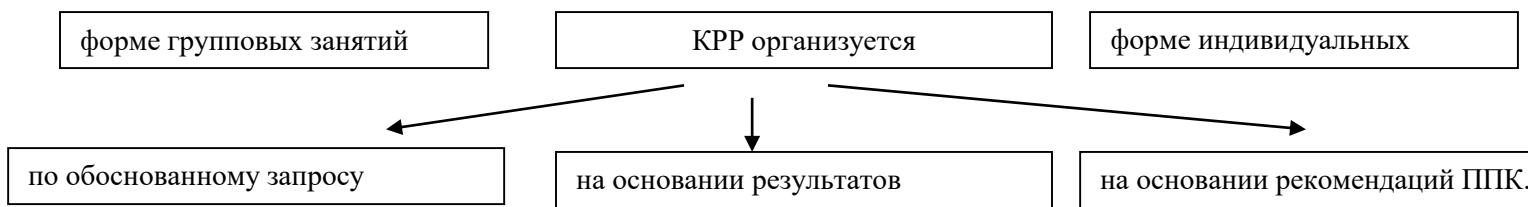


Таблица 12

| категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; педагогов и родителей (законных представителей);</p> | <p>обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещения ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности</p> | <p>дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</p> | <p>дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</p> | <p>обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся; | | | |
|--|---|--|--|--|

КРР с обучающимися целевых групп в детском саду осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне детского сада.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге

у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение **часто болеющих** детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных

особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в детском саду, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности

внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими **девиации** развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "**группы риска**" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.4. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства. Содержание данной части выстроено по Парциальной Программе «Я - гражданин Самарской земли» и реализуется по трём взаимосвязанным содержательным разделам, в соответствии с подблоками и темами:

– Раздел **«Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)**

- формируются представления об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве. Знакомятся с планом города, прошлым и настоящим Тольятти.

Происходит знакомство с близлежащими улицами города, через значимые объекты. Дети получают знания об АВТОВАЗе - крупнейший российский производитель легковых автомобилей. Знакомятся с предприятиями города их роли и значимости для горожан.

– Раздел **«Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)**

- Получают представления об особенностях и красоте родного края. У дошкольников формируются знания о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые), климатических особенностях. Познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья. Познакомятся с особенностями историко-архитектурными достопримечательностями региона.

- Раздел **«Славится Самарский край!»**

- знакомятся с людьми, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями культуры и науки, героями боевых действий).

Таблица 13. Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы «Я – гражданин Самарской земли»

| Раздел | Возрастн. группа | содержание | формы | Методы и приёмы |
|----------------------------|------------------|---|---|---|
| <i>«Мой любимый город»</i> | 2 младшая группа | <p>Знакомятся с близлежащими улицами города, через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад)</p> <p>Знакомятся со свойствами деревянной и глиняной посуды</p> <p>Знакомятся со старинными игрушками, изготавливают рукотворных кукол.</p> <p>Знакомятся с автомобильным заводом "АВТОВАЗ" и легковыми автомобилями.</p> <p>Знакомятся с тольяттинской кондитерской фабрикой "Сласти".</p> <p>Знакомятся с семейными традициями встречи гостей.</p> | <p>ОД</p> <p>Игра</p> <p>Беседы</p> <p>Д/игры</p> | <p>Рассматривание предметов, иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа, загадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, прием сравнения, просмотр слайдов, экспериментирование, раскрашивание предметов, дидактическая игра</p> |
| | средняя | <p>Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями.</p> <p>Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор).</p> <p>Знакомятся с бревенчатой избой.</p> <p>Знакомятся с материалами из которых изготавливают автомобили на "АВТОВАЗе" и их свойствами.</p> <p>Знакомятся со значимыми предприятиями города Тольятти – молокозаводе.</p> <p>Знакомятся с празднованием Дня рождения города.</p> | <p>ОД</p> <p>Игра</p> <p>Беседы</p> <p>Д/игры</p> | <p>Отгадывание загадок, просмотр видеофрагмента об улицах города, карты города Тольятти, показ иллюстраций; рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение стихотворения, словесные игры, рассматривание предметов старины, продуктивная деятельность, русская народная игра «Вышел Ваня», технология ТРИЗ, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, дидактическая игра, показ предмета, рассматривание, работа с макетом, работа с фотовыставкой</p> |
| | старшая | <p>Знакомятся с историей родного города, с разновидностями домов и старинных построек в крепости.</p> <p>Знакомятся с памятниками защитников Отечества, улицами родного города, названными в честь значимых исторических событий.</p> <p>Знакомятся с гербом и символикой города Тольятти.</p> <p>Знакомятся с социально значимыми акциям.</p> <p>Знакомятся с конвейером на АВТОВАЗе и с</p> | <p>ОД</p> <p>Игра</p> <p>Беседы</p> <p>Д/игры</p> <p>Викторины</p> <p>Экскурсии</p> | <p>рассматривание макета (иллюстрации, просмотр презентации) «Ставропольская крепость»; приём «Фотография подсказывает решение», просмотр видеофильма, пальчиковая гимнастика, беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|------------------|--|---|---|
| | | этапами сборки автомобилей. Знакомство с тольяттинским хлебозаводом "Край Каравай". | | |
| | подготовительная | Знакомятся с историей родного города и его основателем В.Н. Татищеве, планом города, прошлым и настоящим Тольятти. Продолжают знакомится с промышленной сферой города Тольятти Знакомятся с фестивалями Поволжья | ОД ОД Игра Беседы Д/игры Викторины Экскурсии | работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»; интерактивная игра «Прошлое и настоящее»; интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники». показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об история Тольятти, АВТОВАЗе, прием «Ребус», графический диктант, создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая игра, проблемные вопросы |
| «Просторы Самарской области» | 2 младшая группа | - Знакомство с полезными ископаемыми родного края (глина). Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения. - Знакомятся с заповедником Самарской Луки. - Знакомство с архитектурой родного города через ближайшее окружение (здание детского сада, дома, магазина) | ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры. | сказки на фланелеграфе; беседа, слушание сказки, объяснение, рассказ. |
| | средняя | - Знакомство с полезными ископаемыми (графит, мел, слюда, кварц); - Знакомство с заповедником «Жигулёвские горы» - Знакомство с основные особенности архитектурных сооружений города | ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры. | беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции |
| | старшая | - Знакомство с особенностями полезных ископаемых региона их пользе для человека; - Знакомство с географическом положении реки Волги | ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных | беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, |

| | | | | |
|----------------------------------|------------------|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с архитектурными особенностями «Богатырской слободы», улицами города Центрального района и др. - Знакомство с праздниками и традициями народов Поволжья | <p>произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции</p> | <p>проектная деятельность, акции</p> |
| | подготовительная | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с «Красной книгой Жигулей»; - Расширение кругозора детей об архитектурных сооружениях региона - Знакомство с обычаями и обрядами народов Поволжья | <p>ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции</p> | <p>беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции</p> |
| «Славится Самарский край» | 2 младшая группа | <p>Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти. | <p>Совместная деятельность педагога с детьми, познавательно исследовательская деятельность, выставка.</p> | <p>Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации. Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.</p> |
| | средняя | <p>Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); | <p>Совместная деятельность педагога с детьми, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка</p> | <p>Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации. Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.</p> |

| | | | | |
|------------------|---|---|--|--|
| | | - профессии артистов театров города Тольятти. | | |
| старшая | Закрепление представлений детей о промыслах Жигулей, о народных умельцах Лоре Городецкой, ее творчестве; - формирование у детей понятия об историко-культурных ценностях Самарского края, закрепление представлений детей о создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея; - обогащение представлений детей о Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает; - знакомство детей с достижениями Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Сантова, гимнаст А.Немова и Е.Приваловой | Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка | Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину» | |
| подготовительная | Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Головановой; - продолжение знакомства детей с достижениями Самарских спортсменов. | Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская. | Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды. | |

Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики в разных возрастных группах

Таблица 14 Раздел «Мой любимый город»

| Град старинный | | | Тольятти современный | | | |
|------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|---------------|
| Жизнь города в старину | | Путешествие в прошлое | Предприятия города | | Тольятти сегодня | |
| | | | Наш АВТОВАЗ | Что производят в Тольятти | Улицы родного города | Наши традиции |
| младшая | «Сказка о деревянной и | «Мои первые | «Какие разные | «Кондитерская | «Мой город родной» | «К нам гости |

| | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|------------------|---|---|
| группа | глиняной посуде» | игрушки» | автомобили» | фабрика» | | пришли» |
| Средняя группа | «В гости к бабушке Арине» | «Игры нашего двора» | «Из чего сделан автомобиль?» | «Молокозавод» | «Познакомимся с улицей Юбилейной» | «День рождения города – день рождения у меня» |
| Старшая группа | «Рассказ о Ставропольской крепости» | «Улицы памяти» | «Знакомим с конвейером АВТОВАЗа» | «Хлебозавод» | «Символика города Тольятти, его географическое месторасположение» | «Бессмертный полк» |
| Подготовительная группа | «Трижды рожденный» | «Путешествие во времени» | «Создаем автомобиль будущего» | «Тольяттикаучук» | «Открытие Тольятти гостям города» | «Грушинский фестиваль» |

Таблица 15 Раздел «Просторы Самарской области»

| Темы блока | Природа Самарского края | Историко-архитектурные достопримечательности | Национальный колорит | |
|----------------|--|---|---|---------------------------------------|
| | | | «Ты, я, он, она – вместе дружная семья!» | «Богата Самарская земля народами!» |
| младшая группа | Волшебная глина | Лучше дома своего нет на свете ничего | «Много ребят все по лавочкам сидят, кашку маслену едят» | |
| | Цветики- цветочки | Мой любимый детский сад | «Маша в гостях у ребят» | |
| | Путешествие в поисках бабочки | В каждой избушке свои игрушки или Заюшкина избушка (деревянная архитектура) | | «Где родился, там и сгодился» |
| | Давайте знакомиться. Заповедник – Самарская Лука | Магазин игрушек (торговые центры) | | «Печка матушка, да самовар – батюшка» |
| Средняя группа | Белочка- летяга | | «Ты мой друг, и я твой друг» | |
| | Жигулевские горы | Городские небоскребы | «Мы все едины!» | |
| | Заповедные места Самарской Луки | ледовый дворец спорта «Лада-арена» | | С миру по нитке, собираем мы улыбки» |
| | Что хранят в себе Жигулевские горы? | | | «Самовар – птица – жар!» |
| Старшая группа | «Дары Жигулёвских гор» | железнодорожный вокзал Самара | «Где дружба прочна – там хорошо идут дела» | |
| | О чем поет лес | Подземный город (метрополитен г. Самара) | «Живут в Тольятти | |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|
| | | | разные народы с давних пор» | |
| | Экожители Жигулевских гор | «Маленький Петербург» | | «Мы за чаем не скучаем, всех мы чаем угощаем» Чайная церемония разных народов |
| | Реки и озёра Самарского края | Необычные архитектурные сооружения Самарской области («Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня») | | «С каким народом живёшь – его традиции бережешь» |
| Подготовительная группа | Жигулевская кругосветка | Чудо-терем на берегах Волги (самарский академический театр драмы им. М. Горького) | «Хоровод дружбы» народы как одна семья» | |
| | Красная книга Самарской области (животный мир) | Чудеса далекого прошлого (здание паровой мельницы, с. Жигули) | «Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся!» | |
| | Красная книга Самарской области (растительный мир) | Каменный дворец Самарской земли (усадьба Орловых-Давыдовых (с. Усолье) | | «Куклы-обереги наших прабабушек» |
| | | «Самарский Арбат» | | Квест - Путешествие по земле Самарской |

Таблица 16 Раздел «Славится Самарский край!»

| Темы блока | Промыслы Жигулей (октябрь) | Технический музей | Сказки Самарской Луки | Спорт – наша сила | Космос – наша гордость | Мультфильмы студии «Куйбышев телефильм» | Галерея искусства | Волшебное закулисье |
|----------------|---|---|-----------------------------|----------------------------|---|---|----------------------|--|
| младшая группа | «Матрешка, матрешка, откройся немножко» | «Медвежонок Ивашка знакомится с военной техникой» | «Сказки дедушки Спиридона» | «Путешествие в мир спорта» | «Космическое путешествие медвежонок Ивашки» | «Медвежонок Ивашка и его друзья» | «Теремок для друзей» | «Театр кукол «Пилигрим» |
| Средняя группа | «Самарский край – край мастеров» | «Технический музей Автограда» | «В гостях у домовенка Луки» | «Спортивная «Арена» | «Вперед к звездам» | «Лесные сказки дядюшки Скрипа» | «Подарок художника» | «В их руках куклы оживают (театральные артисты)» |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|------------------------------|---|------------------------|--|---|
| Старшая группа | «Народные промыслы Самарского края» (знакомство с глиняной игрушкой Л.К. Городецкой) | «По страницам истории создания паркового комплекса имени К.Г. Сахарова» 157 | «А Самарская Лука славит край наш уж века» | «Спортсмены Самарского края» | «Вперед к звездам» (знакомство с заводом «Прогресс» и его продукцией) | «Самарский мультфильм» | «Самарский край глазами художников» | «Театральное искусство Самарской области» |
| Подготовительная группа | «Самарская матрешка» (Знакомство с художниками-оформителями Надеждой Головановой) | «Удивительный мир техники» | «В гостях у музея «Жигулевская сказка» | «Спортсмены Самарского края» | «Мы ими гордимся» (О.Ю. Атьков, С.В. Авдеев, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко – космонавты Самарской области) | «Лесные истории» | «Волшебный мир искусства» (знакомство с художником Б. Саламовым и его творчеством) | «Самарский драматический театр» |

2.5. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁷.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁸.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁹.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных

⁷ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁸ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство АНО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в в детских садах АНО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в в детских садах АНО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Цель – Ценности – Направленность:

[Патриотическое направление воспитания.](#)

[Духовно-нравственное направление воспитания.](#)

[Социальное направление воспитания.](#)

[Познавательное направление воспитания.](#)

[Физическое и оздоровительное направление воспитания.](#)

[Трудовое направление воспитания.](#)

[Эстетическое направление воспитания.](#)

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 17 Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Таблица 18 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|-----------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно | Жизнь, | Различающий основные проявления добра и зла, |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| нравственное | милосердие, добро | принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад детского сада – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада.

Уклад включает:

Правила и нормы определяют Культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

Для регламентации межличностных отношений разработаны нормативные локальные акты основные из них: Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

Традиции и ритуалы

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы. Событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры. «Колядки», «Масленица».

Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности и др.;

Социальные акции настоящего времени Письмо солдату, Подарок солдату (тесно с родительской общностью).

Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, акция «Добрые крышечки», «сдай батарейку-сохрани жизнь ежику»);

Традицией стало совместное оформление стен к различным датам.

На уровне группы поддерживаем традиции:

- Утренний круг — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн в старших группах.
- «Сказка перед сном» ритуал во всех группах.
- «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают как провели выходные
- Ритуал «Чествование именинника»
- «Наша достижения в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Система отношений разных общностей как элемент уклада у нас отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений. В локальных актах обозначены нормы и правила, в том числе и о правилах общения с родителями.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- видеопоздравление на праздники публикуем в соц. группах
- оформление газет к праздникам пап, мам, бабушек. (бумажные варианты)

Содержание уклада направлено на открытые и доверительные отношения с родителями.

Предметно-пространственная среда-она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание уголков по направлениям воспитания.

Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в детском саду создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, | Социально-коммуникативное развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|--|--|--|------------------------------------|
| ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро» | индивидуально-ответственному поведению | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | <p>родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам | <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их | Познавательное развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|---------------------------------------|---|--|---|
| | | <p>человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | <p>этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> |
| <p>Познавательное В основе лежит ценность «Познание»</p> | <p>Формирование ценности познания</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции | <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p> |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|--|---|-------------------------------------|
| | | | интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | развитие |
| Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастнообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами | Физическое развитие |
| Трудовое В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к | Художественно-эстетическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|------|--------|--|-------------------------|
| | | | <p>произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | |

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в детском саду № 97 «Хрусталик» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду можно :

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

Таблица 20. Организация взаимодействия с общественными организациями

| Наименование организации (учреждения) | Цель взаимодействия |
|--|---|
| группа компаний «ЭкоВоз» • МБУ ДО ДМШ№4 им. В.М. Свердлова • ООО «РИВ», • АНО ФК «Галактика 2015», • театр «Дилижанс», • Тольяттинский театр кукол, • стоматологическая клиника «Диастом», • Музей актуального реализма, • Краеведческий музей • Музей Эйнштейна • Музей ОАО «АвтоВАЗ» | – обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников. – поддержка лучших педагогических коллективов, педагогов и воспитанников детских садов, участия в совместных проектах, конкурсах, соревнованиях, грантах. – создание условий для презентации работы педагогических коллективов, педагогов и обучающихся детских садов |

Организационный раздел Программы воспитания

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в детского сада лежат традиционные ценности российского общества. В детском саду созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную

социальную ситуацию развития.

В детском саду созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в д/с, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Материально-технические условия обеспечения Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей. При реализации Программы педагогами организуются

разные формы деятельности детей, как на территории детского сада, так и в его помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны:

- игровая зона, которая включает в себя: групповые площадки; индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;
- физкультурная площадка;
- открытый плавательный бассейн—устраивается в летний период в детском саду.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 2 - 3 года в групповых предусмотрены спортивные уголки), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и служебно-бытовые помещения для персонала. Размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях исключено

Таблица 21

| Образовательные области (направления развития детей) | д/с № 97 «Хрусталик» |
|---|--|
| Физическое развитие | <i>Физкультурный зал: для организации физкультурно– оздоровительной работы, проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений Групповые помещения с оборудованным центром двигательной активности (материалы и оборудование для выполнения основных видов движения, атрибуты для проведения утренней гимнастики, для профилактики плоскостопия), уголком здоровья</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | <i>музыкальный зал для проведения музыкальных занятий, развлечений, концертов, спектаклей, праздников Групповые помещения с оборудованными центрами музыкально-театральной деятельности, центрами изобразительности, конструктивными центрами.</i> |
| Познавательное развитие | <i>- Цифровой познавательный центр для проведения коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности - Кабинет робототехники для технического конструирования Групповые помещения с оборудованными центрами для познавательно-исследовательской деятельности – центры экспериментирования, центры познания, оснащенные материалами для развития математических представлений, элементов логического мышления, сенсорных представлений, уголки патриотического воспитания и др., инженерные уголки</i> |
| Речевое развитие | <i>Групповые помещения с оборудованными центрами развития речи, книжными уголками, логоуголками</i> |
| Социально-коммуникативное развитие | <i>Кабинет педагога-психолога для проведения диагностики и коррекции развития детей, занятий по психопрофилактике, индивидуальной работы Групповые помещения с оборудованными центрами сюжетно-ролевых игр, центрами социально-эмоционального развития, безопасности, патриотического</i> |

Территория детских садов оборудована игровыми и спортивными комплексами, а также видеонаблюдением.

В детском саду созданы благоприятные материально-технические условия для реализации Программы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Групповые помещения «Хрусталика» несмотря на свою индивидуальность, объединены – единым стилем, общими специфическими подходами, характерными для предметно-развивающей среды приоритетного познавательно-исследовательского направления. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Воспитателями соблюдаются требования безопасности используемого материала для здоровья детей.

Для организации качественной работы с детьми, внедрения современных образовательных технологий в детском саду достаточно инструментально-методического материала по всем разделам программы, учебно-наглядных материалов: методическая, детская литература, энциклопедии и словари, наглядные пособия, игровой и дидактический материал в соответствии с ООП ДО. Весь информационный материал систематизирован в картотеке. Воспитатели умеют пользоваться путеводителем, определяющим местонахождения теоретического и практического материала к любой теме, обозначенной программой. Широко используются средства ТСО и НИТ (музыкальные центры, синтезатор, DVD, цифровые фотоаппараты, видеокамера, компьютеры, 1 интерактивная доска, 2 проектора и др.). Обеспечен доступ в Интернет, необходимый педагогам для поиска нужной информации, создания мультимедиа презентаций, имеется электронная почта.

Здание ДС № 97 «Хрусталик» двухэтажное, обеспечивается центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электричеством. Техническое состояние удовлетворительное.

Таблица 22. Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

| | |
|---|---|
| | |
| <i>Музыкальный зал</i> | Для занятий по музыкальной, театрализованной деятельности, проведения детских праздников, утренников, развлечений, для проведения дополнительных образовательных услуг. |
| <i>Физкультурный зал</i> | Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, развлечений, спортивных праздников, индивидуальной работы с детьми, для проведения дополнительных образовательных услуг. |
| <i>Инженерно-технический STEM центр (модули математика, экспериментирование, робототехника, лего конструирование)</i> | Для проведения занятий по обучению чтению, математике и для дополнительных образовательных услуг. |
| <i>Развивающая среда «Фиолетовый лес»</i> | Для проведения дополнительных образовательных услуг. |

| | |
|--|--|
| <i>Кабинет педагога-психолога, развивающий кабинет.</i> | Для проведения индивидуальных и подгрупповых диагностических исследований, индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми, консультирования, методической работы, проведения ППк, для проведения дополнительных образовательных услуг по раннему обучению чтению. |
| <i>Кабинеты узких специалистов</i> | Для хранения педагогического процесса узких специалистов, для подготовки к занятиям. |
| <i>Медицинский кабинет</i> | Для организации работы медицинской службы |
| <i>Изолятор</i> | Для нахождения выведенных детей с предварительными диагнозами |
| <i>Процедурный кабинет</i> | Для проведения прививок, лечения детей медицинскими препаратами |
| <i>Методический кабинет</i> | Для работы заместителя заведующего по ВМР по обеспечению образовательного процесса и повышению квалификации педагогов ДС |
| <i>Кабинет заведующего</i> | Для работы руководителя ДС |
| <i>Кабинет зам. зав. по АХР, делопроизводителя и кастелянши</i> | Для работы заместителя заведующего по АХР, делопроизводителя и кастелянши |
| <i>Групповые помещения (9-функциональные, 3-не функциональные)</i> | Для пребывания воспитанников и осуществления воспитателями образовательной деятельности с детьми разного возраста |

Развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп зонирована, соответствует требованиям СанПиНа 2013 г. и ФГОС ДО. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем. Имеется разнообразное оборудование, дидактический и игровой материал. Каждый ребенок может найти для себя любимое занятие. Все пространство доступно для детей: игрушки, дидактический материал, развивающие игры, книги и т.д. Все группы ежегодно пополняются и обновляются современным игровым оборудованием, современной модульной мебелью.

На прилегающей территории расположены 12 групповых участков с верандами и сюжетно-спортивным оборудованием, спортивная площадка со спортивным комплексом, оборудованы тематические площадки.

Таблица 23

| Название площадки | Вид деятельности |
|----------------------------------|---|
| <i>Веселые нотки</i> | Музыкальная, театрализованная |
| <i>Спортландия</i> | Двигательная |
| <i>Веселый карандаш</i> | Изобразительная |
| <i>Автодром</i> | Познавательно-исследовательская (ПДД, ОБЖ) |
| <i>Садово-огородный комплекс</i> | Познавательно-исследовательская экологической направленности, трудовая |
| <i>Площадка кота Леопольда</i> | Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная |
| <i>Экологическая тропа</i> | Познавательно-исследовательская экологической направленности |

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2

кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка* (одну или несколько). В здании располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий, сна и приема пищи, *туалетная* (совмещенная с умывальной).

3.1.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методические материалы

Таблица 24 - Методические материалы

| Название | Место нахождения |
|--|--|
| 1) Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа, справочник и др. | Методический кабинет |
| 2) Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник). | Методический кабинет, кабинет робототехники, цифровой познавательный центр, кабинет педагога-психолога, кабинет узких специалистов |
| 3) Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др. | Методический кабинет |
| 4) Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала-текстового и наглядно- иллюстративного. | Методический кабинет, кабинет робототехники, цифровой познавательный центр, кабинет педагога-психолога, кабинет узких специалистов |
| 5) Аудио – и видеоматериалы: видеоролики, аудиозаписи. | Методический кабинет, кабинет робототехники, цифровой познавательный центр, кабинет педагога-психолога, кабинет узких специалистов |
| 6) Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные | Методический кабинет, кабинет робототехники, цифровой познавательный центр, кабинет педагога-психолога, кабинет узких специалистов |

В детском саду имеются различные виды методической продукции:

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебная программа, учебное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматия, справочник и др.
2. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).
3. Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.
4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала-текстового и наглядно-иллюстративного.
5. Аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.

6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Таблица 25. Ранний возраст

| Наименование методических материалов | Количество |
|---|------------|
| 1. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008. | 1 |
| 2. <i>Финкельштейн Б. Б.</i> Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. — СПб.: Корвет, 2002—2011. | 1 |
| 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). — М.: Мозаика-синтез, 2016 | 1 |
| 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). — М.: Мозаика-синтез, 2016 | 1 |
| 5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-синтез, 2016 | 1 |
| 6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду (2-7 лет). — М.: Мозаика-синтез, 2016 | 1 |
| 7. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. — М.: Просвещение, 1978 | 1 |
| 8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). — М.: Мозаика-синтез, 2016 | 1 |
| 9. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008. | 1 |
| 10. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011. | 1 |
| 1. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 1 |
| 12. Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. | 1 |
| 3. Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбомигра. — СПб.: Корвет, 2011. | 1 |
| 14. Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011. . | 1 |
| 15. Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ» (развивающие игры В. В. Воскобовича), Санкт-Петербург. | 1 |
| 6. Погода: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011. | 1 |
| 7. Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2006—2011. | 1 |
| 18. Наглядно-дидактические пособия: | 1 |
| - серия «Мир в картинках» | 1 |
| - серия «Рассказы по картинкам» | |
| - серия «Расскажите детям о...» | |
| - серия «Играем в сказку» | |

Таблица 26. Младший дошкольный возраст

| Наименование методических материалов | Количество |
|--------------------------------------|------------|
|--------------------------------------|------------|

| | |
|---|---|
| 1. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008. | 1 |
| 2. Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. — СПб.: Корвет, 2002—2011. | 1 |
| 3. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.— М.: Центр Педагогического образования, 2008. | 1 |
| 4. Рабочие тетради для детей дошкольного возраста. Учебно-наглядные пособия издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург | 1 |
| 5. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 1 |
| 6. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011. | 1 |
| 7. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 1 |
| 8. Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 3—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 1 |
| 9. Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 1 |
| 10. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 1 |
| 11. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 1 |
| 12. Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011. | 1 |
| 13. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011. | 1 |
| 14. Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998—2011. | 1 |
| 15. Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбомигра. — СПб.: Корвет, 2011. | 1 |
| 16. Финкельштейн Б. Б. Играем в математику: игра. - СПб.: Корвет, 2006-2011. | 1 |
| 17. Геометрический конструктор № 1 для детей 3—4 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004—2011. | 1 |
| 18. Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ» (развивающие игры В. В. Воскобовича), Санкт-Петербург. | 1 |
| 19. Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение Н. В. Заболотского. — СПб.: Оксва, 2002—2011. | 1 |
| 20. Погода: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011. | 1 |
| 21. Кто где живет? Игра / Методическое сопровождение разработано В. П. Матвеевым, А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011. | 1 |
| 22. Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2006—2011. | 1 |

Таблица 27. Средний дошкольный возраст

| Наименование методических материалов | Количество |
|--------------------------------------|------------|
|--------------------------------------|------------|

| | |
|---|---|
| 1. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008. | 1 |
| 2. Рабочие тетради для детей дошкольного возраста. Учебно-наглядные пособия издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург | 1 |
| 3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 1 |
| 4. Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 1 |
| 5. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011. | 1 |
| 6. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 1 |
| 7. Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 3—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 1 |
| 8. Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 1 |
| 9. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 1 |
| 10. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 1 |
| 11. Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 1 |
| 12. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 1 |
| 13. Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. | 1 |
| 14. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011. | 1 |
| 15. Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998—2011. | 1 |
| 16. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011. | 1 |
| 17. Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011. | 1 |
| 18. Полякова М. Н. Логическая мозаика: игра. — СПб.: Корвет, 2005—2011. | 1 |
| 19. Кубики для всех. Уголки: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1996—2011. | 1 |
| 20. Кубики для всех. Собирайка: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1996—2011. | 1 |
| 21. Кубики для всех. Загадка: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1994—2011. | 1 |
| 22. Сложи узор: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011. | 1 |
| 23. Геометрический конструктор № 2 для детей 4—5 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004—2011. | 1 |
| 24. Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ» (развивающие игры В. В. Воскобовича), Санкт-Петербург. | 1 |
| 25. Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение Н. В. Заболотского. — СПб.: Оксва, 2002—2011. | 1 |
| 26. Погода: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011. | 1 |
| 27. Кто где живет? Игра / Методическое сопровождение разработано В. П. Матвеевым, А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011. | 1 |
| 28. Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2007—2011. | 1 |
| 29. Саркисов В. Р. Конструктор «Узор»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2006—2011. | 1 |
| 30. Саркисов В. Р. Ромашка: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2005—2011. | 1 |
| 31. Саркисов В. Р. Конструктор «Лабиринт»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2007—2011. | 1 |

| | |
|---|---|
| 33. Саркисов В. Р. Конструктор «Одежда»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2009—2011. | 1 |
|---|---|

Таблица 28. Старший дошкольный возраст

| Наименование методических материалов | Количество |
|--|-------------------|
| 1. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008. | 1 |
| 2. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008. | 1 |
| 3. Рабочие тетради для детей дошкольного возраста. Учебно-наглядные пособия издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург | 1 |
| 4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 1 |
| 5. Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 1 |
| 6. Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. | 1 |
| 7. Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 1 |
| 8. Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 1 |
| 9. Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 1 |
| 10. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. | 1 |
| 11. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 18. | 1 |
| 12. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. | 1 |
| 13. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011. | 1 |
| 14. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 1 |
| 15. Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 3—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 1 |
| 16. Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 1 |
| 17. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 1 |
| 18. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 1 |
| 19. Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 1 |
| 20. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 1 |
| 21. Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. | 1 |
| 22. Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. | 1 |
| 23. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011. | 1 |
| 24. Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург | 1 |

| | |
|--|---|
| 25. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011. | 1 |
| 26. Погода: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011. | 1 |
| 27. Кто где живет? Игра / Методическое сопровождение разработано В. П. Матвеевым, А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011. | 1 |
| 28. Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2006—2011. | 1 |
| 29. Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2007/2011. | 1 |
| 30. Вьетнамская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010. | 1 |
| 31. Гексамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010. | 1 |
| 32. Листик: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010. | 1 |
| 33. Колумбово яйцо: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010. | 1 |
| 34. Монгольская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010. | 1 |
| 35. Танграм: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010. | 1 |
| 36. Данилова Е. Тетрис: игра. — СПб.: Оксва, 2003—2010. | 1 |
| 37. Саркисов В. Р. Конструктор «Узор»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2006-2011. | 1 |
| 38. Саркисов В. Р. Ромашка: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2005—2011. | 1 |
| 39. Саркисов В. Р. Конструктор «Лабиринт»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2007—2011. | 1 |
| 40. Саркисов В. Р. Конструктор «Одежда»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2009—2011. | 1 |

[Примерный перечень художественной литературы](#)

[Примерный перечень музыкальных произведений](#)

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства](#)

[Примерный перечень анимационных произведений](#)

Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует **номенклатуре** должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими

вспомогательные функции.

Таблица 29. Педагогический состав по категориям Д/С №97 АНО ДО "Планета детства "Лада"

| Должность | Без категории | | Соответствие занимаемой должности | | 1 категории | | Высшей категории | | Всего |
|-----------------------------------|---------------|------------|-----------------------------------|-----------|-------------|-------------|------------------|---------------|--------------------------|
| | Кол-во | Процент | Кол-во | Процент | Кол-во | Процент | Кол-во | Процент | |
| Воспитатель | 3 | 14 % | 2 | 9% | 8 | 36% | 5 | 23 % | 82% 18 |
| Инструктор по физической культуре | | | | | | | | | |
| Музыкальный руководитель | | | | | | | 3 | 17 % | 3 13,5% |
| Педагог-психолог | | | | | | | 1 | 4.5% | 1 4.5% |
| ИТОГО по детскому саду | 3 | 14% | 2 | 9% | 8 | 36 % | 9 | 44,5 % | 22 100% |

Таблица 30. Сведения о педагогическом коллективе

| | |
|---|-----------------------------|
| Укомплектованность педагогическими кадрами на сентябрь 2023 года | 100% |
| Всего в ДОУ работников | 47 |
| Коллектив педагогов: | |
| -заведующий | 1 |
| - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе | 1 |
| - воспитатели | 13 (по факту на 01.09.2022) |
| - педагог-психолог | 0 |
| - музыкальный руководитель | 2 |
| -инструктор физического воспитания | 0 |

Средний возраст педагогического коллектива составляет 47 лет

3.1.4. Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план, календарный учебный график

Режим работы д/с № 97 «Хрусталик» - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы: с 6.30 до 18.30

Режим дня в д/с № 97 «Хрусталик» (утвержден приказом по АНО) разработан с учетом:

- ФГОС ДО;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- времени пребывания детей в группе;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня *гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в детском саду и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21; СанПиН 2.3/2.4.3590-20)

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации

образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Таблица 31 Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в д/с № 97 «Хрусталик»

| Содержание | Холодный период года | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | 1,5 - 2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность | 6.30 - 8.15 | 6.30 - 8.15 | 6.30 - 8.20 | 6.30 - 8.20 | 6.30 - 8.25 | | 6.30 - 8.25 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям | 8.15 - 9.00 | 8.15 - 9.00 | 8.20 - 9.00 | 8.20 - 9.00 | 8.25 - 9.00 | | 8.25 - 8.50 | |
| 1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты) | 9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i> | 9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i> | 9.00-9.15 9.25-9.40 <i>по подгруппам</i> 10.00-10.15 <i>фронтально</i> | 9.00-9.20 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i> 10.10-10.30 <i>фронтально</i> | 9.00-9.25 9.35-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20-10.45 <i>фронтально</i> | 10.40—11.05 11.15-11.40 <i>по подгруппам</i> 11.50-12.15 <i>фронтально</i> | 8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50 <i>фронтально</i> | 10.40—11.10 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i> 12.00-12.30 <i>фронтально</i> |
| 1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики | 9.30 - 9.45 | 9.30 - 9.45 | 9.00-9.50 <i>свободная подгруппа</i> | 9.00-10.00 <i>свободная подгруппа</i> | 9.00-10.10 <i>свободная подгруппа</i> | 10.40 -11.40 <i>свободная подгруппа</i> | 8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i> | 10.40 -11.50 <i>свободная подгруппа</i> |
| Второй завтрак | 9.45 - 10.00 | 9.45 - 10.00 | 9.50 - 10.00 | 10.00 - 10.10 | 10.10 - 10.20 | 10.30-10.40 | 10.10 - 10.20 | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики , возвращение с прогулки. | 10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.) | 10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.) | 10.15-11.45 (1 ч. 30мин.) | 10.30-12.00 (1 ч. 30мин.) | 10.45-12.15 (1 ч. 30мин.) | 9.00-10.30 (1 ч. 30мин.) | 10.50-12.20 (1 ч. 30мин.) | 9.00-10.30 (1 ч. 30мин.) |
| Игры, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 | 11.45-12.15 | 12.00-12.20 | 12.15-12.30 | 12.15-12.30 | 12.20-12.30 | 8.50-9.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00 - 12.30 | 12.00-12.30 | 12.15-12.45 | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | | 12.30-13.00 | |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры | 12.30 - 15.30 (3 ч.) | 12.30-15.30 (3 ч.) | 12.45-15.30 (2 ч. 45 мин) | 12.50-15.30 (2 ч. 40 мин) | 13.00-15.30 (2 ч. 30 мин) | | 13.00-15.30 (2 ч. 30 мин) | |
| Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика ; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам) | - | - | 15.30-16.10 | 15.30-16.15 | 15.30-15.50 16.00-16.20 <i>по подгруппам</i> | | 15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i> | |
| Полдник | 15.30-15-40 | 15.30-15-40 | - | - | - | | - | |
| Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник. | - | - | 16.10-16.30 | 16.15-16.35 | 16.20-16.40 | | 16.30-16.50 | |
| Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам) | 15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10) | 15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10) | 16.30 - 17.00 | 16.35 - 17.00 | 16.40 - 17.00 | | 16.50 - 17.00 | |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.35-17.00 | 16.35-17.00 | - | - | - | | - | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.) | 17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.) | 17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.) | 17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.) | 17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.) | | 17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.) | |

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л.-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

Таблица 33 Работа детских садов в особом режиме в условиях карантина (пандемии)
Перечень мероприятий

| Наименование мероприятия | Примечание |
|---|---|
| Запрет проведения массовых мероприятий с участием разных групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций. | |
| Групповая изоляция | |
| Проведение всех занятий в помещениях групп и (или) на открытом воздухе отдельно от других групп (использовать помещения групп, неукomплектованных к новому учебному году) | В том числе для проведения музыкальных и физкультурных занятий |
| Использование музыкального или спортивного зала для проведения занятий отдельно от других групп (временной интервал между группами – не менее 40 минут для проведения влажной уборки помещения) | Проведение влажной уборки с применением дезинфицирующего средства после занятия каждой группы |
| С учетом погодных условий организовать прогулку, исключив общение обучающихся из разных групп при проведении прогулки | |
| Посещение бассейна, находящегося в помещении детского сада, по расписанию разными группами (интервал между группами - не менее 30 минут для обработки помещений бассейна) | Обязательное проведение после посещения каждой группы: – обработки помещений бассейна и контактных поверхностей (скамейки, ручки дверей, выключатели, поручни, перила, вентили кранов, спуск бочков унитазов, раковины для мытья рук, ванны (поддоны), резиновые коврики и т.п.) с применением дезинфицирующих средств; – обеззараживания воздуха рециркуляторами в раздевалках |
| При формировании «вечерних групп», исключить объединение обучающихся из разных групп в одну группу | |

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранной с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки в непосредственно образовательной деятельности.

Рациональный двигательный режим и закаливающие мероприятия в детском саду АНО осуществляются **с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.**

Таблица 34 Модель двигательного режима детей в детском саду

| № | Компоненты | Особенности организации |
|---|----------------------------|--|
| 1. Физкультурно - оздоровительная деятельность | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин. |
| 1.2 | Оздоровительный бег | Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин. |
| 1.3 | Физкультминутка | Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин. |
| 1.4 | Подвижные игры на прогулке | Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с |

| | | |
|---|--|---|
| | | интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности. |
| 1.5 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время прогулки. |
| 1.6 | Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем | Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин. |
| 1.7 | Пробежка по массажным дорожкам | Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин. |
| 2. Непосредственно образовательная деятельность | | |
| 2.1 | По физической культуре | Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки. |
| 2. Дополнительные (платные) виды деятельности. | | |
| 3.1 | Спортивные секции | По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста). |
| 4. Самостоятельная деятельность | | |
| 4.1 | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |
| 5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников. | | |
| 5.1 | Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях д/с. | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей. |

Таблица 35. Модель оздоровительного режима

| Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
|--|---|
| Прием детей на воздухе | С мая по октябрь |
| Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне | Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С |
| Сквозное проветривание | не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С |
| Одежда детей в группе | Облегченная |
| воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день |

В детском саду № 97 «Хрусталик» АНО ДО «Планета детства «Лада» используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может быть дополнен. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Методики дифференцируются:

- на основные методы закаливания, используемые во всех детских садах АНО (широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и др.);

- специальные (интенсивные) методы закаливания (обширное умывание прохладной водой, ходьба по мокрой дорожке, контрастное обливание стоп, обливание ног холодной водой, плавание детей в

закрытом бассейне, купание в открытом бассейне, ходьба по мокрой траве). В каждой возрастной группе рекомендуется использовать не более двух **специальных** (интенсивных) методик закаливания (в том числе плавание в закрытом бассейне или купание в открытом бассейне)

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы детского сада, с соблюдением методических рекомендаций.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатации и качеству воды.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности.

Таблица 36 Перечень закаливающих мероприятий

| № п/п | Виды закаливающих мероприятий | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-------------------------------------|---|--|------------------|------------------|----------------|-------------------------|
| 1. Основные виды закаливания | | | | | | |
| 1.1. | Утренняя гимнастика на свежем воздухе | | Сентябрь-октябрь | Сентябрь-октябрь | + | + |
| 1.2. | Одностороннее проветривание | + | + | + | + | + |
| 1.3. | Обеспечение температурного режима помещений | + | + | + | + | + |
| 1.4. | Полоскание зева прохладной водой | Элементы обучения полоскания водой комнатной температуры | + | + | + | + |
| 1.5. | Босоножье | I кв-в носках II-III кв-босиком с 3-х до 20-ти минут | + | + | + | + |
| 1.6. | Прогулки на свежем воздухе | + | + | + | + | + |
| 1.7. | Сквозное проветривание | + | + | + | + | + |
| 1.8. | Игры с водой | + | + | + | + | + |
| 1.9. | Обрызгивание тела из брызгалок (летом) | | + | + | + | + |
| 1.10. | Солнечные ванны | + | + | + | + | + |
| 1.11. | Физкультурные занятия на свежем воздухе | + | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------|---|---|---|
| | (двигательный час) | | | | | |
| 1.12 | Облегченная одежда на физкультурных занятиях | + | + | + | + | + |
| 1.13 | Сон при открытых фрамугах | + | + | + | + | + |
| 1.14 | Сон без маек | Со второй половины учебного года | + | + | + | + |
| 1.15 | Физические упражнения после дневного сна | II квартал | + | + | + | + |
| 1.16 | Комбинированная «Дорожка здоровья» | + | + | + | + | + |
| 1.17. | Оздоровительный бег на свежем воздухе. | | | + | + | + |
| 2. Специальные (интенсивные) методики закаливания | | | | | | |
| 2.1. | Ходьба по мокрой траве (летом) | + | + | + | + | + |
| 2.2. | Обширное умывание прохладной водой | Руки и лицо водой комнатной температуры | Руки до локтя, лицо, шея | + | + | + |
| 2.3. | Ходьба по мокрой дорожке | II квартал | + | + | + | + |
| 2.4 | Контрастное обливание стоп | | + | + | + | + |
| 2.5. | Обливание ног холодной водой | | + | + | + | + |
| 2.6 | Плавание в закрытом бассейне | Со II половины уч.года (после полной адаптации ребенка к условиям ДС) | + | + | + | + |
| 2.7 | Купание в открытом бассейне (летом) | | + | + | + | + |

При **организации питания** в детском саду № 97 «Хрусталик» особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. Технолог по питанию, старшая медсестра при составлении меню учитывают рекомендации для детей-аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведется «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (учителя логопеда, психолога, инструктора по ФИЗО).

В д/с проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, с часто болеющими детьми.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации Программы в детских садах № 97 «Хрусталик» и д/с № 164 «Восточка» организован распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;

- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

Годовой календарный учебный график

1. Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30.
- нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ

2. Комплектование на 2023-2024 уч.г.:

| | Количество воспитанников | Количество групп | Количество педагогов |
|----------------------|--------------------------|------------------|----------------------|
| д/с № 97 «Хрусталик» | 153 | 8 | 14 |

3. Продолжительность учебного года

- Начало учебного года 01.09.2023. Окончание учебного года 31.05.2024
- Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность по пяти образовательным областям ООП – 36 (сентябрь - май) без учета каникулярного времени, попадающего на праздничные дни, установленные законодательством РФ
- В период летних каникул (01.06.2024 – 31.08.2024) образовательная деятельность продолжается и организуется деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию, творческие мастерские, развлечения, экскурсии, экологические акции и другие формы организации детской деятельности, предусмотренные в режиме дня.

4. Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного (сентябрь) и итогового мониторинга (май). Педагогическая диагностика проводится в режиме работы детского сада, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

5. Периодичность проведения родительских собраний:

- №1 с 15 по 30 сентября
- №2 с 10 по 20 декабря
- №3 с 10 по 20 марта
- №4 с 10 по 20 мая

6. Праздники и развлечения для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Образовательной программой и Годовым планом работы детского сада на 2023-2024 учебный год.

Учебный план

Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса в д/с включает следующие компоненты:

- Пояснительная записка включает описание содержания образовательного процесса в соответствии с ОП ДО детского сада
- Распределения видов образовательной деятельности в рамках учебного плана в группах дошкольного возраста.

- Расписание занятий и культурных практик

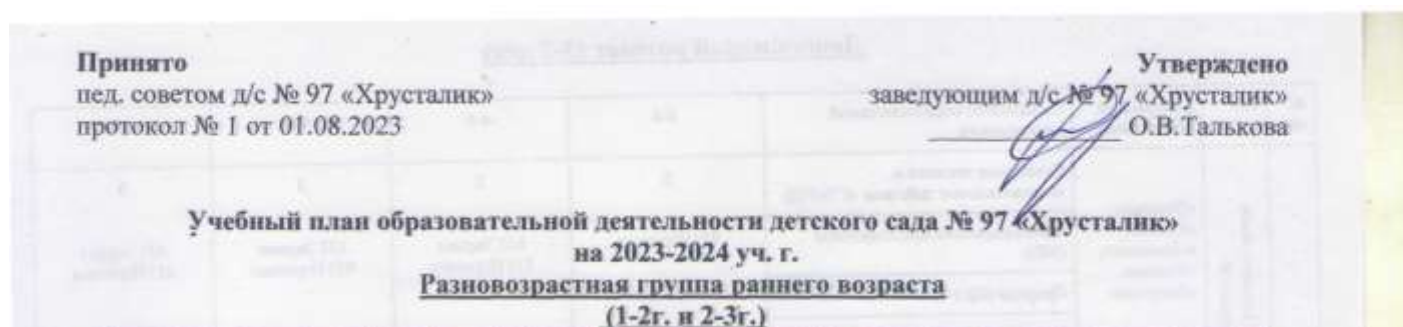
Д/с № 97 «Хрусталик» организуют образовательный процесс с опорой на следующие нормативно-правовые документы:

- Закон об Образовании в Российской Федерации,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- Комментарии к ФГОС ДО (Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ),
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Порядок организации и осуществления ОД по дополнительным общеобразовательным программам.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с ОП ДО д/с № 97 «Хрусталик», которая состоит из двух частей: *обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть ООП ДО /с № 97 «Хрусталик» обеспечивает реализацию пяти образовательных областей *познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие* детей через образовательную деятельность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ОП ДО д/с № 97 «Хрусталик» содержит *детскую деятельность, обеспечивающую реализацию регионального компонента*, который раскрывает специфику региона (национально-культурной принадлежности воспитанников; особенностей промышленного и культурного комплекса г.о. Тольятти; природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона). Реализация регионального компонента осуществляется в соответствии с требованиями образовательной парциальной программы Я – гражданин Самарской земли./ О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. Тольятти, 2021 г.



| п/п | Образовательные области | Содержание воспитания | 2-3 года | |
|-----|-------------------------|---|---|---|
| | | | Содержание образовательной деятельности | |
| 1. | Познавательное развитие | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа» | Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД) | 1 |
| | | | Окружающий мир (Окр.м) | 1 |
| | | | Природа (Пр.) | |
| | | | Математические представления (МП) | |
| | | | КП Игротека | |
| 2. | Речевое развитие | «Красота», «Культура» | Формирование словаря (ФС) | 1 |
| | | | Звуковая культура речи (ЗКР) | |
| | | | Грамматический строй речи (ГСР) | |
| | | | Связная речь (СР) | |
| | | | КП Книжкин час | |
| 3. | Физическое развитие | «Здоровье», | Основная гимнастика (Осн.г.) | 2 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------|
| | | «Жизнь» | Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения | КП «Зожки» Двигательная деятельность в режиме дня | |
| | | | Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ) | | |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | «Красота», «Культура» | Приобщение к искусству (Искусство) | 1 КП Творческая мастерская КП Конструкторское бюро | |
| | | | Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/рисование, прикладное творчество | | |
| | | | Конструктивная деятельность (Конст.д.) | | |
| | | | | Музыкальная деятельность (Муз.д) | 2 |
| | | | | Театрализованная деятельность (Театр) | |
| | | | | Культурно-досуговая деятельность (КДд) | |
| 5. | Социально-коммуникативное развитие | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» | Благоприятная адаптация | Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах | |
| | | | Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении | | |
| | | | Первый игровой опыт | | |
| | | | Первичный опыт социального взаимодействия | | |
| 6. | Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО) | | 8 | | |
| 7. | Объем учебной нагрузки по ОП в неделю | | 80 мин. | | |
| 8. | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (часть формируемая, участниками образовательных отношений) | | | | |
| 9. | Учет этнокультурной ситуации | | В интеграции с содержанием обязательной части ОП в рамках занятий по познавательному развитию | | |

Дошкольный возраст (3-7 лет)

| № п/п | ОО | Содержание воспитания | Содержание образовательной деятельности | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|--|-------------------------|---|---|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| | Познавательное развитие | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа» | Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭИПД) | 2 КП Игротека | 2 КП Эврика КП Игротека | 3 КП Эврика КП Игротека | 3 КП Эврика КП Игротека |
| Математические представления (МП) | | | | | | | |
| Природа (Пр.) | | | | | | | |
| Окружающий мир (Окр.м) | | | | | | | |
| | Речевое развитие | «Красота», «Культура» | Формирование словаря (ФС) | 1 КП Речевичек | 1 КП Речевичек | 2 КП Речевичек | 2 КП Речевичек |
| Связная речь (СР) | | | | | | | |
| Грамматический строй речи (ГСР) | | | | | | | |
| Звуковая культура речи (ЗКР) | | | | | | | |
| Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.) | | | | | | | |
| Интерес к х/л (Х/л) | КП Книжкин час | КП Книжкин час | КП Книжкин час | КП Книжкин час | | | |
| | Физическое развитие | «Здоровье», «Жизнь» | Основная гимнастика (Осн.г.) | 2 КП «ЗОЖики» | 2 | 2 | 2 КП Двигательный час – на прогулке |
| Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание) | | | КП Двигательный час – на прогулке | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|------------------------------------|
| | | | Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ) | | КП «ЗОЖики» | КП «ЗОЖики» | КП «ЗОЖики» |
| | | | Спортивные упражнения (С/у) | | | | |
| | | | Активный отдых (А/о) | Физкультурные досуги, дни здоровья | Физкультурные досуги, дни здоровья | Физкультурные досуги, дни здоровья | Физкультурные досуги, дни здоровья |
| | Художественно-эстетическое развитие | «Красота», «Культура» | Приобщение к искусству (Искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество | | | КП Творческая мастерская | КП Творческая мастерская | КП Творческая мастерская | КП Творческая мастерская | |
| Конструктивная деятельность (Констр.д.) | | | | | | | |
| Музыкальная деятельность (Муз.д) | | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| Театрализованная деятельность (Театр) | | КП Театральная гостиная | КП Театральная гостиная | КП Театральная гостиная | КП Театральная гостиная | | |
| Культурно-досуговая деятельность (КДд) | | Совместная и самостоятельная деятельность | Совместная и самостоятельная деятельность | Совместная и самостоятельная деятельность | Совместная и самостоятельная деятельность | | |
| 5. | Социально-коммуникативное развитие | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд» | Социальные отношения (соц.отн) | КП Час безопасности | КП Час безопасности | КП Час безопасности | КП Час безопасности |
| формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот) | | | Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах | Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах | Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах | Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах | |
| Трудовое воспитание (труд) | | | | | | | |
| | | | формирование основ безопасного поведения (ОБП) | КП Час безопасности | КП Час безопасности | КП Трудовая акция | КП Трудовая акция |
| 6 | Количество занятий по образовательной программе (ОП ДО) | | | 7 КП – 7 | 7 КП -10 | 10 КП - 10 | 10 КП -10 |
| 7 | Объем учебной нагрузки по ОП в неделю | | | 105 | 140 | 250 | 300 |
| 8 | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (часть формируемая, участниками образовательных отношений) | | | | | | |
| 9 | Учет этнокультурной ситуации | | | В интеграции с содержанием обязательной части ОП в рамках занятий по познавательному развитию | | | |

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ д/с № 97 «Хрусталик» на 2023 – 2024 учебный год

| День | № группы Вид дня | I мл. гр. 11 (1,5 – 3) | II мл. гр. 01 (3-4) | II мл. гр. 02 (3-4) | сред. гр. 92 (4 – 5) |
|---|---------------------|--|---|---|---|
| П О Н Е Д Е Л Ь Н И К | Занятие | Речевое развитие 15.40 – 15.50 16.00 – 16.10 | Физическое развитие (Осн.г.+П/и) 10.00-10.15 | Худ.-эстетическое развитие (Муз.д.) 9.35-9.50 Познавательное развитие (СЭиПД/Мп) 10.00-10.15 | Физическое развитие (Осн.г.+П/и) 9.00-9.20 Познавательное развитие (окр.м/пр) 9.30-9.50 10.10-10.30 |
| | Культурные практики | КП ЖОЖика | КП Классика час | КП Неротика | КП Классика час КП Неротика |
| | 1 прогулка | 10.00-11.30 | 10.15-11.45 | 10.15-11.45 | 10.30-12.00 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| | Доп. услуги | 1п Малыш в мире открытий 2п Раннее обучение чтению 9.00-9.10 9.20-9.30 | Обучение чтению 9.00-9.15 9.25-9.40 | | |
| Длит. прог. в день | 3 ч. | 3 ч. | 3 ч. | 3 ч. | |
| В Т О Р Н И К | Занятие | Худ.-эстетическое развитие (Муз.д.) 9.00-9.10 Познавательное развитие (СЭиПД) 15.40 – 15.50 16.00 – 16.10 | Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 9.00-9.15 9.25-9.40 Познавательное развитие (СЭиПД/Мп) 10.00-10.15 | Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 10.00-10.15 | Худ.-эстетическое развитие (Муз.д.) 10.10-10.30 |
| | Культурные практики | КП Классика час | КП Речевочка КП ЖОЖика | КП Классика час КП ЖОЖика | КП Этика (методическая лаборатория) КП Речевочка |
| | 1 прогулка | 10.00-11.30 | 10.15-11.45 | 10.15-11.45 | 10.35-12.00 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 16.55-18.30 |
| | Доп. услуги | | | Обучение чтению 9.00-9.15 9.25-9.40 | Планик для малышей гр 9.00-9.20 9.30-9.50 |
| Длит. прог. в день | 3ч | 3ч | 3ч | 3ч | |
| С Р Е Д А | Занятие | Физическое развитие (Осн.г.+П/и) 15.40 – 15.50 16.00 – 16.10 | Худ.-эстетическое развитие (Муз.д.) 9.00-9.15 Речевое развитие (ФС, ЗКР, ГСР, СР) 9.25-9.40 | Худ.-эстетическое развитие (Муз.д.) 9.25-9.40 | Речевое развитие (ФС, ЗКР, ГСР, СР) 10.10-10.30 |
| | Культурные практики | КП Творческая мастерская (лепка, аппликация, рисование) | КП Творческая мастерская (лепка, аппликация, рисование) КП Неротика | КП Творческая мастерская (лепка, аппликация, рисование) КП Речевочка | КП Двигательный час-прогулка КП Творческая мастерская (лепка, аппликация, рисование) |
| | 1 прогулка | 10.00-11.30 | 10.15-11.45 | 10.15-11.45 | 10.30-12.00 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| | Доп. услуги | 1п Малыш в мире открытий 2п Раннее обучение чтению (Обучаем чтению играя) 9.00-9.10 9.20-9.30 | | В стране Мастериц 10.00-10.15 | Клуб юных мозаинок 9.00-9.20 9.30-9.50 |
| Длит. прог. в день | 3ч | 3ч | 3ч | 3ч | |
| Ч Е Т В Е Р Г | Занятие | Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 9.00-9.10 9.20-9.30 Физическое развитие (Осн.г.+П/и) 15.40 – 15.50 16.00 – 16.10 | Худ.-эстетическое развитие (Муз.д.) 10.00-10.15 | Речевое развитие (ФС, ЗКР, ГСР, СР) 9.00-9.15 9.25-9.40 Физическое развитие (Осн.г.+П/и) 10.00-10.15 | Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 10.10-10.30 |
| | Культурные практики | КП Конструкторское бюро | КП Час безопасности | КП Час безопасности | КП Трудовая этика КП Час безопасности |
| | 1 прогулка | 10.00-11.30 | 10.15-11.45 | 10.15-11.45 | 10.30-12.00 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| | Доп. услуги | | Обучение чтению 9.00-9.15 9.25-9.40 | | Разноцветные звуки 9.00-9.20 9.30-9.50 |
| Длит. прог. в день | 3ч | 3ч | 3ч | 3ч | |
| П Я Т Н И Ц А | Занятие | Художественно-эстетическое развитие (Муз.д.) 9.00-9.10 Познавательное развитие (Окр.м./Пр) 15.40 – 15.50 16.00 – 16.10 | Познавательное развитие (окр.м/пр) 10.00-10.15 | Познавательное развитие (окр.м/пр) 10.00-10.15 | Худ.-эстетическое развитие (Муз.д.) 9.20-9.40 Познавательное развитие (СЭиПД/Мп) 9.50-10.10 |
| | Культурные практики | КП Неротика | КП Театральная гостиная | КП Театральная гостиная | КП Театральная гостиная КП ЖОЖика |
| | 1 прогулка | 10.00-11.30 | 10.15-11.45 | 10.15-11.45 | 10.30-12.00 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| | Доп. Услуги | | В стране Мастериц 9.00-9.15 9.25-9.40 | Пл. - Обучение чтению гр 9.00-9.15 9.25-9.40 | |
| Длит. прог. в день | 3ч | 3ч | 3ч | 3ч | |
| Итого в неделю зан | 80 минут | 105 минут | 105 мин | 140 мин. | |
| Суммарная нагрузка | 100 минут | 150 минут | 150 мин. | 200 мин | |


УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ДС № 97 «Хрусталик»

/О.В. Тальков

| День | № группы Вид деятельности | старш. гр. 81 (5-6) | старш. гр. 82 (5-6) | подгот. гр. 71 (6-7) | подгот. гр. 72 (6-7) |
|---|------------------------------|---|--|---|---|
| П О Н Е Д Е Л Ь Н И К | Занятие | Познавательное развитие (окр.м/пр) 9.00-9.25 9.35-10.00 Худ.-эстетическое развитие (Муз.д.) 10.20-10.45 | Познавательное развитие ((СЭиПД/Мп) 9.00-9.25 9.35-10.00 Физическое развитие (Осн.г.+П/и) 10.20-10.45 | Речевое развитие (ФС, ЗКР, ГСР, СР) 10.40-11.10 11.20-11.50 Худ.-эстетическое развитие (Муз.д.) 12.00-12.30 | Познавательное развитие (окр.м/пр) 9.00-9.30 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 10.20-10.50 |
| | Культурные практики | КП Двигательный час (на прогулке) КП Речевых | КП Книжков час КП Творческая мастерская (липка, аппликация, рисование) | КП Речевых КП ЗОЖовки | КП Книжков час КП Час безопасности КП Книжков час |
| | 1 прогулка | 10.45-12.15 | 10.45-12.15 | 9.00-10.40 | 10.45-12.15 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| | Доп. услуги | Жили-были буквы гр 15.30-15.55 | Жили-были буквы гр 15.30-15.55 | Приобщения в Вело-годе 15.30-16.00 | Логика для дошко-а 15.30-16.00 |
| | Длит. прог. в день | 3ч | 3ч | 3ч | 3ч |
| В Т О Р Н И К | Занятие | Познавательное развитие (СЭиПД/Мп) 9.00-9.25 9.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 10.20-10.45 | Худ.-эстетическое развитие (Муз.д.) 9.15-9.40 9.45-10.10 Речевое развитие (ФС, ЗКР, ГСР, СР) 10.20-10.45 | Познавательное развитие (СЭиПД/Мп) 9.00-9.30 9.40-10.10 Физическое развитие (Осн.г.+П/и) 10.20-10.50 | Физическое развитие (Осн.г./и/и) 9.00-9.30 Познавательное развитие (СЭиПД/Мп) 9.40-10.10 10.20-10.50 |
| | Культурные практики | КП Эврика (исследовательская лаборатория) КП ЗОЖовки | КП Двигательный час (на прогулке) КП Час безопасности | КП Книжков час КП Эврика (исследовательская лаборатория) | КП Творческая мастерская (липка, аппликация, рисование) КП Речевых |
| | 1 прогулка | 10.45-12.15 | 10.45-12.15 | 10.45-12.15 | 10.45-12.15 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| | Доп. услуги | Мастерская робототехники и программирования LegoWedo 15.30-15.55 | Занимательная логика 15.30-15.55 | Волшебная страна звуков и букв 15.30-16.00 | Логика для дошко-а 15.30-16.00 |
| | Длит. прог. в день | 3ч | 3ч | 3ч | 3ч |
| С Р Е Д А | Занятие | Речевое развитие (ФС, ЗКР, ГСР, СР) 9.00-9.25 9.35-10.00 Физическое развитие (Осн.г.+П/и) 10.20-10.45 | Познавательное развитие (СЭиПД/Мп) 9.00-9.25 9.35-10.00 Физическое развитие (Осн.г.) 10.20-10.45 | Речевое развитие (ФС, ЗКР, ГСР, СР) 9.00-9.30 9.40-10.10 Худ.-эстетическое развитие (Муз.д.) 10.20-10.50 | Речевое развитие (ФС, ЗКР, ГСР, СР) 10.40-11.10 11.20-11.50 Худ.-эстетическое развитие (Муз.д.) 12.00-12.30 |
| | Культурные практики | КП Творческая мастерская (липка, аппликация, рисование) КП Час безопасности | КП Эврика (исследовательская лаборатория) КП Речевых | КП Двигательный час (на прогулке) КП Творческая мастерская (липка, аппликация, рисование) | КП Эврика (исследовательская лаборатория) КП ЗОЖовки |
| | 1 прогулка | 10.45-12.15 | 10.45-12.15 | 10.45-12.15 | 9.00-10.40 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| | Доп. услуги | Занимательная логика 15.30-15.55 | Мастерская робототехники и программирования LegoWedo 15.30-15.55 | Логика для дошко-а 15.30-16.00 | Волшебная страна звуков и букв 15.30-16.00 |
| | Длит. прог. в день | 3ч | 3ч | 3ч | 3ч |
| Ч Е Т В Е Р Г | Занятие | Познавательное развитие (СЭиПД/Мп) 9.00-9.25 9.35-10.00 Худ.-эстетическое развитие (Муз.д.) 10.20-10.45 | Речевое развитие (ФС, ЗКР, ГСР, СР) 9.00-9.25 9.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 10.20-10.45 | Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 9.00-9.30 9.40-10.10 Познавательное развитие (СЭиПД/Мп) 10.20-10.50 | Худ.-эстетическое развитие (Муз.д.) 9.00-9.30 Познавательное развитие (СЭиПД/Мп) 9.40-10.10 10.20-10.50 |
| | Культурные практики | КП Трудные задачи КП Книжков час | КП Трудные задачи КП ЗОЖовки | КП Трудные задачи КП Час безопасности | КП Трудные задачи КП Двигательный час (на прогулке) |
| | 1 прогулка | 10.45-12.15 | 10.45-12.15 | 9.00-10.30 | 10.45-12.15 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| | Доп. услуги | Занимательная логика 15.30-15.55 | Занимательная логика 15.30-15.55 | Логика для дошко-а 15.30-16.00 | Приобщения в Вело-годе 15.30-16.00 |
| | Длит. прог. в день | 3ч | 3ч | 3ч | 3ч |
| П Я Т Н И Ц А | Занятие | Речевое развитие (ФС, ЗКР, ГСР, СР) 9.00-9.25 9.35-10.00 Физическое развитие (Осн.г.) 10.20-10.45 | Познавательное развитие (окр.м/пр) 9.00-9.25 9.35-10.00 Худ.-эстетическое развитие (Муз.д.) 10.20-10.45 | Физическое развитие (Осн.г.) 9.00-9.30 Познавательное развитие (окр.м/пр) 9.40-10.10 10.20-10.50 | Речевое развитие (ФС, ЗКР, ГСР, СР) 10.40-11.10 11.20-11.50 Физическое развитие (Осн.г./и/и) 12.00-12.30 |
| | Культурные практики | КП Театральная гостиная КП Нуротика | КП Театральная гостиная КП Нуротика | КП Театральная гостиная КП Нуротика | КП Театральная гостиная КП Нуротика |
| | 1 прогулка | 10.45-12.15 | 10.45-12.15 | 10.50-12.15 | 9.00-10.40 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 16.55-18.30 | 17.00-18.30 |
| | Доп. услуги | Жили-были буквы 15.30-15.55 | Жили-были буквы 15.30-15.55 | Волшебная страна звуков и букв 15.30-16.00 | Волшебная страна звуков и букв 15.30-16.00 |
| | Длит. прог. в день | 3ч | 3ч | 3ч | 3ч |
| Итого в неделю зан | | 250 мин. | 250 мин. | 300 мин. | 300 мин. |
| Суммарная нагрузка | | 375 мин. | 375 мин. | 450 мин. | 450 мин. |

Согласовано:  ФИО специалиста бюро МСОД

И.О. начальница бюро ОиСОЗ
 ФИО специалиста ОиСОЗ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАСПИСАНИЮ ЗАНЯТИЙ НА 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЕТСКОГО САДА № 97 «ХРУСТАЛИК»

Детский сад №97 «Хрусталик» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». В соответствии с направленностью реализуемых общеобразовательных программ детский сад № 97 «Хрусталик» является детским садом с углубленным осуществлением деятельности по познавательному направлению развития детей.

Детский сад организует образовательный процесс с учетом требований ФГОС ДО, с опорой на следующие нормативно-правовые документы:

- Закон об Образовании в Российской Федерации, ФЗ N 273 от 29 декабря 2012 года
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- Комментарии к ФГОС ДО (Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ), № 1155 от 17.10.2013г.
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028
- «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Порядок организации и осуществления ОД по дополнительным общеобразовательным программам

С целью удовлетворения социального запроса родителей, в соответствии с уставными задачами АНО ДО, согласно Положению о платных услугах АНО ДО «Планета детства «Лада», в рамках допустимой СанПиН учебной нагрузки, детский сад № 97 «Хрусталик» предоставляет дополнительные образовательные услуги по программам:

I младшая группа:

- «Обучаем чтению играя». Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей 1,5 - 2 лет «Обучаем чтению играя» / Н.А. Музьева и др.
- «Раннее обучение чтению» Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей 2-3 лет «Раннее обучение чтению»/ Н.А. Музьева и др.
- «Малыш в мире открытий». Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Малыш в мире открытий» для детей 2-3 лет / Бабич Е.В., Бутусова С.Н. и др.

II младшая группа:

- «Обучение чтению». Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Обучаем чтению» для детей 3-4 лет / Н.А. Музьева и др.
- «В стране Мастеряндии». Дополнительная общеобразовательная программа -дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности для детей 3-4 лет. Авторы: Талькова О.В., Иванова Н.Г., Бутусова С.Н., Бабич Е.В.

Средняя группа:

- «Разноцветные звуки». Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки» для детей 4-5 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
- «Логика для малышей». Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для малышей» для детей 4-5 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская
- «Клуб юных механиков» Дополнительная общеобразовательная программа -дополнительная

общеразвивающая программа научно-технической направленности для детей 4-5 лет. Авторы: Талькова О.В., Иванова Н.Г., Бутусова С.Н.

Старшая группа:

- «Жили-были буквы». Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Жили-были буквы» для детей 5-6 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
- «Занимательная логика». Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Занимательная логика» для детей 5-6 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская
- «Мастерская робототехники и программирования LegoWedo». Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности «Мастерская робототехники и программирования LEGO WeDo» для детей 5-6 лет /Н.В. Шакина, И.В. Казакова/

Подготовительная группа:

- «Волшебная страна звуков и букв». Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения и письма «Волшебная страна звуков и букв» для детей 6-7 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
- «Логика для дошкольников». Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников» для детей 6-7 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская/.
- «Приключения в ВЕДУлэнде» Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности «Приключения в ВЭДУлэнде» для детей 6-7 лет / Тумакова О.Е., Орешкина И.Р., Сайфетдинова К.Д.

Учебная нагрузка при построении образовательного процесса установлена в соответствии с требованиями СанПиН и реализацией Программы ДОО (количество занятий в неделю):

Объем недельной образовательной нагрузки составляет:

- в 1 младшей группе – 1 час 40 минут (100 мин);
- во 2 младшей группе – 2 часа 30 мин (150 мин);
- в средней группе – 3 часа 20 мин (200 мин);
- в старшей группе - 6 часов 15 минут (375 мин)
- в подготовительной к школе группе – 7,5 часов (450 минут)

Перерыв между занятиями составляет 10 минут в каждой возрастной группе.

Продолжительность ОД:

- в 1 младшей группе –10 минут;
- во 2 младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе –30 минут.

Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении, двигательные часы, физкультурные минутки в середине непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности, гимнастику после дневного сна, подвижные игры на улице и в физкультурном центре групп.

Группа раннего возраста (1-2, 2-3 г.)

Планирование занятий в неделю:

- Речевое развитие (понимание речи и активная речь) – 1 р. по 10 мин.
- Познавательное развитие: сенсорные эталоны и познавательные действия – 1 р. по 10 мин.+ окружающий мир чередуется с природой через неделю 1 р по 10 мин.

- Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность: лепка, рисование, аппликация – 1 р. по 10 мин.+ КП Творческая мастерская; конструирование – вынесено в блок совместной деятельности взрослого с детьми в режиме дня - КП Конструкторское бюро; музыкальная деятельность – 2 р. по 10 мин. в музыкальном зале
- Двигательная активность – 2 р. по 10 мин. По подгруппам в групповом помещении +КП ЗОЖики
- Восприятие художественной литературы (сказок, стихов) осуществляется в совместной деятельности в режиме дня - КП Книжкин час

Итого: в рамках реализации ООП 8 ОД в неделю, 80 минут. По дополнительным программам 2 ОД в неделю по 10 минут, общий объем - 20 минут. Общий объем учебной нагрузки с реализацией дополнительных образовательных программ 100 мин.

Итого: 10 ОД в неделю.

Дополнительная образовательная услуга планируется только в первой половине дня. Занятия по программам дополнительного образования предоставляются в соответствии с предварительным опросом родителей воспитанников и на основании подписанных договоров на оказание платных дополнительных услуг. Например: в понедельник, в группе № 11 выделено время для предоставления платных дополнительных услуг «Малыш в мире открытий» и «Раннее обучение чтению». Это значит, что психолог оказывает услугу «Раннее обучение чтению» (2-3.), а другой специалист занимается с второй подгруппой «Малыш в мире открытий», что связано с выбором родителей. С остальными детьми педагогом группы организуется совместная деятельность и индивидуальная работа.

Таким образом, нагрузка распределена в пределах нормы указанного времени для каждой возрастной группы в соответствии с СанПин.

Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

| Совместная деятельность в режиме дня: | Детская деятельность // Образовательная область, направление | Количество | День недели | | | | | |
|---------------------------------------|---|------------|-------------|---------|-------|---------|---------|---|
| | | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | |
| ЗОЖики | Физическое развитие/ подвижные игры | 1 | * | | | | | |
| Книжкин час | Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная/ речевое развитие | 1 | | * | | | | |
| Творческая мастерская | Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие | 1 | | | * | | | |
| Игротека | Игровая, коммуникативная, познавательная | 1 | | | | | | * |
| Конструкторское бюро | художественно-эстетическое развитие/ | 1 | | | | | * | |

Младшая группа (3-4 г.)

Планирование занятий в неделю:

- Речевое развитие – 1 р. по 15 мин. + *КП Речевичек*
- Познавательное развитие – 2 р по 15 мин:
1р.по 15 мин – окружающий мир чередуется с миром природы через неделю (Реализация содержания программы по региональному компоненту «Я-гражданин Самарской земли») +
1 р по 15 мин– сенсорные эталоны и познавательные действия чередуется с математические представления через неделю.
- Художественно-эстетическое развитие:
музыкальная деятельность – 2 р. по 15 мин. (в музыкальном зале)+
изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) - 1 р. по 15 мин. +
КП Творческая мастерская + КП Театральная гостиная.
- Двигательная деятельность– 1 раз по 15 мин. (в физкультурном зале), +*КП двигательный час,*

+КП «Зожики».

- Восприятие художественной литературы осуществляется в рамках совместной деятельности с детьми в режиме дня – КП Книжкин час
- Реализация содержания игровой и трудовой детской деятельности осуществляется в рамках совместной и самостоятельной деятельности с детьми в режиме дня +КП Игротека
- Социально-коммуникативное развитие: реализация содержания в области формирования основ безопасного поведения осуществляется в рамках совместной и самостоятельной деятельности –КП Час безопасности

Итого: в рамках реализации ООП - 7 занятий в неделю, объем учебной нагрузки составляет 105 минут.

По дополнительным программам 3 занятия в неделю:

«Обучаем чтению». Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Обучаем чтению» для детей 3-4 лет / Н.А. Музьева и др.

«В стране Мастеряндии». Дополнительная общеобразовательная программа -дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности для детей 3-4 лет. Авторы: Талькова О.В., Иванова Н.Г., Бутусова С.Н., Бабич Е.В.

по 15 минут, общий объем – 30 минут.

Таким образом, нагрузка распределена в пределах нормы указанного времени для каждой возрастной группы в соответствии с СанПин.

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе составляет 150 мин. еженедельно с реализацией дополнительных образовательных программ.

Итого: 10 НОД в неделю.

Все виды культурных практик реализуется в рамках совместной и самостоятельной деятельности с детьми в режиме дня.

Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

| Совместная деятельность в режиме дня: | Детская образовательная деятельность // направление | Количество | День недели | | | | |
|---------------------------------------|---|------------|-------------------|---------|--------|---------|---------|
| | | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Книжкин час | Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная/ речевое развитие | 1 | * 01 гр *02 гр | *02 гр | | | |
| Творческая мастерская | Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие | 1 | | | * | | |
| ЗОЖики | Двигательная д. | 1 | | * | | | |
| Час безопасности | Познавательное развитие | 1 | | | | * | |
| Игротека | Игровая, коммуникативная | 1 | | | *01 гр | | |
| Речевичек | Речевое развитие | 1 | | *01 гр | *02 гр | | |
| Театральная гостиная | Художественно-эстетическое развитие | 1 | | | | | * |

Средняя группа (4-5 л.)

Планирование НОД в неделю:

- Коммуникативная деятельность – 1 р. по 20 мин.+КП Речевичек
- Познавательное развитие: – 2 р. по 20 мин.
1 раз – окружающий мир чередуется через неделю с миром природы (Реализация содержания программы по региональному компоненту «Я гражданин Самарской земли»)
1 раз - сенсорные эталоны и познавательные действия и математические представления чередуется через неделю+КП Эврика (исследовательская лаборатория)

- Художественно-эстетическое развитие:
музыкальная деятельность – 2 р. (в музыкальном зале) + *КП Театральная гостиная*;
изобразительная деятельность и конструирование - 1 р. + *КП Творческая мастерская*
- Физическое развитие (двигательная деятельность) 1 раз по 20 мин в физкультурном зале + *КП Двигательный час* + КП «Зожики».
- Восприятие художественной литературы осуществляется в рамках совместной деятельности с детьми в режиме дня - *КП Книжкин час*.
- Реализация содержания игровой детской деятельности осуществляется в рамках совместной и самостоятельной деятельности - *КП игротека*.
- Социально-коммуникативное развитие: реализация содержания в сфере трудового воспитания и в области формирования основ безопасного поведения осуществляется в рамках совместной и самостоятельной деятельности - *КП Час безопасности* + *КП Трудовая акция*.

Итого: в рамках реализации ООП - 7 занятий в неделю, учебная нагрузка составляет 140 минут. По дополнительным программам 3 занятия в неделю общий объем - 60 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе составляет 200 мин. еженедельно с реализацией дополнительных образовательных программ.

Итого 10 занятий в неделю.

Все виды культурных практик реализуется в рамках совместной и самостоятельной деятельности с детьми в режиме дня.

Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

| Совместная деятельность в режиме дня: | Детская деятельность // Образовательная область, направление | Количество | День недели | | | | |
|--|--|------------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| | | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Книжкин час | Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная// речевое развитие | 1 | * | | | | |
| Творческая мастерская | Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие | 1 | | | * | | |
| Двигательный час | Физическое развитие | 1 | | | * | | |
| Эврика (исследовательская лаборатория) | Познавательная-исследовательская | 1 | | * | | | |
| Игротека | Конструктивная, познавательная – исследовательская, коммуникативная, игровая | 1 | * | | | | |
| Театральная гостиная | Художественно-эстетическое развитие | 1 | | | | | * |
| Час безопасности | Познавательная развитие | 1 | | | | * | |
| Речевичек | Речевое развитие | 1 | | * | | | |
| Трудовая акция | Социально-коммуникативная | 1 | | | | * | |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------|---|--|---|--|--|--|
| ЗОЖики | Физическое развитие | 1 | | * | | | |
|--------|---------------------|---|--|---|--|--|--|

Старшая группа (5-6 л.)

Планирование НОД в неделю:

- Речевое развитие – 2 р. по 25 мин + *КП Речевичек*
- Познавательное развитие – 3 р. по 25 мин .
1 р. окружающий мир чередуется через неделю с миром природы (Реализация содержания программы по региональному компоненту «Я гражданин Самарской земли»)
2 раза - сенсорные эталоны и познавательные действия и математические представления чередуется через неделю +
КП Эврика (исследовательская лаборатория)
- Художественно-эстетическое развитие:
музыкальная деятельность – 2 р.по 25 мин в музыкальном зале + *КП Театральная гостиная;*
изобразительная деятельность и конструирование - 1 р. + *КП Творческая мастерская*
- Физическое развитие (двигательная деятельность) 2 раз по 25 мин в физкультурном зале + *КП Двигательный час + КП «Зожики».*
- Восприятие художественной литературы осуществляется в рамках совместной деятельности с детьми в режиме дня - *КП Книжкин час.*
- Реализация содержания игровой детской деятельности осуществляется в рамках совместной и самостоятельной деятельности - *КП игротека.*
- Социально-коммуникативное развитие: реализация содержания в сфере трудового воспитания и в области формирования основ безопасного поведения осуществляется в рамках совместной и самостоятельной деятельности -*КП Час безопасности +КП Трудовая акция.*

Итого: в рамках реализации ООП - 10 занятий, учебная нагрузка составляет 250 минут.

По дополнительным программам 5 занятий в неделю по 25 минут, нагрузка составляет 125 минут. Объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня составляет 375 мин. еженедельно с реализацией дополнительных образовательных программ. Итого 15 занятий в неделю.

Дополнительная образовательная услуга оказываются как в первой, так и второй половине дня (в групповом помещении и развивающем кабинете) . Занятия по программам дополнительного образования предоставляются в соответствии с предварительным опросом родителей воспитанников и на основании подписанных договоров на оказание платных дополнительных услуг.

Все виды культурных практик реализуется в рамках совместной и самостоятельной деятельности с детьми в режиме дня.

Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

| Совместная деятельность в режиме дня: | Детская деятельность // Образовательная область, направление | Количество | День недели | | | | |
|---------------------------------------|--|------------|-------------|---------|--------|---------|---------|
| | | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Книжкин час | Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная// речевое развитие | 1 | *82 гр | | | *81 гр | |
| Творческая мастерская | Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие | 1 | *82 гр | | *81 гр | | |
| Двигательный час | Физическое развитие | 1 | *81 гр | *82 гр | | | |
| Эврика | Познавательно- | 1 | | *81 | *82 гр | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------|--------|--------|--------|---|
| Книжкин час | Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная// речевое развитие | 1 | *72 гр | *71 гр | | | |
| Творческая мастерская | Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие | 1 | | *72 гр | *71 гр | | |
| Двигательный час | Физическое развитие | 1 | | | *71 гр | *72 гр | |
| Эврика (Исследовательская лаборатория) | Познавательная-исследовательская | 1 | *71 гр | | *72 гр | | |
| Игротека | Конструктивная, познавательная – исследовательская, коммуникативная, игровая | 1 | | | | | * |
| Театральная гостиная | Художественно-эстетическое развитие | 1 | | | | | * |
| Час безопасности | Познавательная развитие | 1 | | | | *71 гр | |
| Речевичек | Речевое развитие | 1 | *71 гр | *72 гр | | | |
| Трудовая акция | Социально-коммуникативная | 1 | | | | * | |
| ЗОЖики | Физическое развитие | 1 | *71 гр | | *72 гр | | |

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в табличной форме, где содержательно описываются способы реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

В качестве видов тем выступают: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции», интересы детей и др.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми
(Тема, содержание деятельности, варианты итоговых мероприятий)**

| Месяц | № недели | Возраст | Тема недели | Содержание образовательной деятельности | Итоговое мероприятие |
|----------|----------|--|--------------------------------------|--|--|
| сентябрь | 1 | Младшая группа | «Мы снова вместе» | Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»)). | Оформление коллажа с фотографиями детей группы (совместное творчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома |
| | | Средняя, старшая, подг. группы | | Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями | Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей. |
| | 2 | Младшая группа Средняя, старшая, подг. группы | «Давайте жить дружно» | Формирование представлений об элементарных нормах общения со взрослыми и сверстниками | Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций). |
| | 3 | Младшая, средняя группы старшая, подг. группы | Осенняя пора, очей очарование | Формирование представлений об осенних явлениях, о сборе урожая (овошах, фруктах), о труде взрослых на огороде осенью | Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков. |
| | 4 | Младшая, средняя группы старшая, подг. группы | «Наш любимый детский сад» | Продолжать знакомить детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе. | Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе» Индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках. |
| | | | | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму | Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе» |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|
| | 5 | Младшая, средняя группы старшая, подг. группы | По выбору детей | Для поддержки детской самостоятельности и инициативы | |
| октябрь | 1 | Младшая группа | «У бабушки в деревне» | Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. | Лепка «Зернышки для курочек» |
| | | Средняя, старшая, подг. группы | «Хлеб – всему голова» | Формирование первичных ценностных представлений о хлебе, как человек выращивает хлеб. Формирование ценностных представлений о хлебе, о труде человека. | Коллективный труд «Мы печём печенье» |
| | 2 | Младшая группа | «Лесные жители» | Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. | «Кто, кто в теремочке живет» - игра-развлечение. |
| | | Средняя группа | «В мире диких животных» | Формировать представления о приспособленности животных к условиям внешней среды. условиях жизни. | Фотовыставка «Наши любимцы» |
| | | Старшая, подг. группы | «Царство животных Красная книга» | Знакомить с разнообразием животного мира, их связью со средой обитания. Формировать осознанно-правильное отношение к представителям животного мира. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. | КВН «Знатоки животных» |
| | 3 | Младшая группа | «Во саду ли, в огороде» | Формирование знаний об овощах и фруктах, блюдах, которые можно из них приготовить. | Создание коллажа «Рецепт моей семьи», презентация с озвучиванием |
| | | Средняя, старшая, подг. группы | «Все работы хороши» | Упорядочение представлений детей о деятельности людей (профессиональной, бытовой, домашней), хобби, развлечения (отдых), их социальной значимости. | Встреча с интересным человеком (врачом) |

| | | | | | |
|---------------|---|---|--|--|---|
| | 4 | Младшая группа | «Что нам осень подарила» | Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая | Развлечение «Осень, осень в гости просим» Выставка-коллаж «осенний ковёр» |
| | | Средняя группа | «Мой любимый Тольятти» | Дать детям первые представления о городе, в котором они живут, о правилах поведения. | Выставка рисунков «Дом, в котором я живу» |
| | | Старшая, подг. группы | «Цвети мой край родной!» | Развивать интерес, гордость к родному краю, его истории, природе, богатствам. Познакомить с символикой Тольятти | Выставка рисунков «Я горжусь тобой Тольятти» (с родителями) |
| | 5 | Младшая, средняя группы старшая, подг. группы | По выбору детей | Для поддержки детской самостоятельности и инициативы | |
| ноябрь | 1 | Младшая группа | «Мой дом, мой город» | Формирование элементарных представлений о своем доме, своей семье, своем районе (название улиц, адрес), о родном городе, чувства сопричастности к истории родного края | Коллективная аппликация «Наш красивый город» |
| | | Средняя группа | «Это Родина моя» | Формирование первичных ценностных представлений о родном доме, где живут родители- семья. Дать первые представления о родной стране (название города, страны, республики), о правилах поведения в городе. | Спортивное развлечение |
| | | Старшая, подг. группы | «Россия – родина моя День народного единства» | Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Москва - столица нашей родины. Закреплять знания о флаге, гимне, гербе России. | Вечер народных подвижных игр - спортивно- музыкальное развлечение совместно с родителями. |

| | | | | | |
|--|----------------|-----------------------|--|--|---|
| | 2 | Младшая группа | «Скажем всем «Здравствуйте!» | Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми | Игра-развлечение «Едем в гости к кукле» |
| | | Средняя группа | | | |
| | 3 | Старшая, подг. Группы | «Дружат дети всей земли. Страны – соседи России» | Закрепление элементарных географических представлений; формирование заинтересованного, уважительного отношения к народам других стран и национальностей. | Сюжетно - ролевая игра «Кругосветное путешествие» |
| | | Младшая группа | «Мамочка любимая» | Воспитание любви к матери | Оформление фото стенда «Наши мамы». |
| | | Средняя группа | «Нет на свете родней – милой мамочки моей» | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней. | Посиделки «Нет милее дружка, чем родимая матушка». |
| | | Старшая, подг. Группы | «Мама, мамочка родная любимая» | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней. | Групповые посиделки с проведением конкурсов. Детский пресс центр «Поздравления детей» |
| | | 4 | Младшая группа | «Будь здоров» | Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника |
| | Средняя группа | | «Я вырасту здоровым» | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни | Спортивный досуг |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|
| | | Старшая, подг. Группы | «Здоровье – главное богатство» | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих; о способах и формах оказания помощи инвалидам. | Малая спортивная олимпиада. «Веселые старты» |
| | 5 | Младшая, средняя группы старшая, подг. группы | По выбору детей | Для поддержки детской самостоятельности и инициативы | |
| декабрь | 1 | Младшая группа | «Зимушка, зимушка как ты хороша». | Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. | Развлечение «Зимушка-зима» |
| | | Средняя группа | «Зимушка, зима белая метелица.» | Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать её красоту. | Выставка рисунков «Зимняя полянка» |

| | | | | |
|---|-----------------------|--|---|--|
| 2 | Старшая, подг. Группы | «Зимушка хрустальная» | Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Выставка детского творчества «Зима в родном краю» |
| | Младшая группа | «Насыплем мы для птицы, семян, зерна крупички.» | Дать представление о зимующих птицах; о сезонных явлениях природы. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам | Развешивание кормушек |
| | Средняя группа | «Подарим пичужкам, наши кормушки» | Уточнять знания о зимующих птицах: внешнем облике, среде обитания. Учить различать птиц по внешнему виду. Формировать желание подкармливать птиц зимой, воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям. | Мастерская добрых дел «Птичья столовая» (изготовление и развешивание кормушек) |
| | Старшая, подг. Группы | «На кормушке под окном, было тесно зимнем днем» | Уточнить и закрепить представления детей о жизни зимующих птиц, об их повадках, внешнем виде, питании; сформировать желание помогать им. Воспитывать доброе и заботливое отношение к природе. | Акция «Добрая зима» (изготовление и развешивание кормушек) |

| | | | | | |
|--|-----------------|----------------|---|---|---------------------|
| | 3 - 4 неделя | Младшая группа | «Дед Мороз деткам ёлочку принёс» | Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. | Новогодний утренник |
| | | Средняя группа | «Ёлочка красавица всем ребяткам нравится». | Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки | Новогодний бал |

| | | | | | |
|--------|---|-------------------------|--|--|--|
| | | Старшая, подг. группы | «Новогодняя сказка» | Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. | Новогодний бал |
| Январь | 2 | Младшая, средняя группа | «Зимние игры и забавы» | Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме | Создание фотоальбома совместно с родителями на тему: «Зимние забавы» |
| | | Старшая, подг. группы | «Коляда, коляда отворяй ворота» | Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа. | Развлечение «Секреты бабушкиного сундука». |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------|---|---|--|
| | 3 | Младшая группа | «Всех счастливей мы живем, в гости Вас к себе зовем» | Знакомить с народным творчеством, фольклором. | Развлечение совместно с родителями «Здравствуй, печка!». |
| | | Средняя группа | «Мама, папа и я – вместе дружная семья» | Формировать представление о роли взрослых и детей в семье. Дать представление о нравственном поведении между ними, Закреплять умение называть членов семьи. Вызвать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья, чувство благодарности за заботу. | Сюжетно – ролевая игра «Семья» |
| | | Старшая, подг. Группы | «Копилка вежливости и доброты» | Довести до сознания детей (используя примеры из произведений художественной литературы), что истинно вежливый человек не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям. Приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе. Учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев, развивать связную речь, мышление. Воспитывать и любовь и уважение к окружающим людям. | Этюды «Добрые пожелания». |
| | 4 | Младшая группа | «Федорино горе» | Формировать представление о предметном мире, назначении. | Выставка рис. «Красивая посуда» |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|--|-------------------------------------|
| | | Средняя группа | «Рыбки резвятся в воде голубой, Сверкают своей золотой чешуей» | Уточнить и расширить представления детей о рыбах; Сформировать конкретные представления и элементарные общие понятия об отдельных объектах (о видах рыб: аквариумные, морские, речные рыбы); Закреплять название частей тела рыб. Воспитывать ответственное, бережное отношение к природе, рыбам. Учить заботиться о них. | Коллаж «Сказочные рыбки» |
| | | Старшая, подг. Группы | «Чешуя блестит как искры, плавники взлетают быстро» | Продолжать формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде; о многообразии рыб, их классификации; о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.; о способе размножения. Вызвать желание бережно относиться к богатствам природы, понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них станет чистой и каждая рыбка, будет иметь возможность оставить потомство; воспитывать интерес к природе. | Создание макета «Подводное Царство» |
| | 5 | Младшая, средняя группа старшая, подг. группы | По выбору детей | Для поддержки детской самостоятельности и инициативы | |
| Февраль | 1 | Младшая группа | «Книжка – малышка» | Сформировать у детей представления способствующие развитию умения слушать, наблюдать; развитию внимания, памяти, речи. Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать героям; любовь и бережное отношение к книгам | Рассматривание новой книжки. |

| | | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|
| 2 | Средняя группа | «Книгу первую мою, берегу я и люблю» | Воспитывать любовь к художественной литературе, бережное отношение к книгам. Формировать способность понимать поведение героев, сопереживать им. Формировать способность к восстановлению цепи событий. | Посещение библиотеки детского сада. |
| | Старшая, подг. Группы | «Кто много читает – тот много знает» | Приобщать детей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя. Воспитывать бережное отношение к книге как результату труда многих людей. Закреплять знаний о строении книги: (суперобложка, обложка, книжный блок, форзац, корешок книги, титульный лист, иллюстрации) Сформировать у детей интерес к книге, как мотив подготовки к чтению. | Творческая мастерская «Сделаем книгу своими руками» |
| | Младшая группа | «Как я музыку люблю» | Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку | Развлечение «Веселые музыканты». |
| | Средняя группа | «В мире музыки» | Развивать музыкальность детей. Воспитывать слушательскую культуру. Развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. | Развлечение «Вечер колыбельных песен». |
| | Старшая, подг. Группы | «Ребенок в мире музыки» | Формирование положительного отношения к музыкальному искусству. Активизировать интерес детей к музыке и музыкальной культуре. Познакомить с народными музыкальными инструментами (ударные, духовые, струнные): их историческим прошлым Прививать интерес к музыкальным играм. | |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------|------------------------------|---|---|
| | 3 | | | Формировать эталоны красоты через слушание музыкальных произведений. | |
| | | Младшая группа | «Папины помощники» | Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику. | Фотовыставка – «Мой папа-дедушка, братишка». |
| | | Средняя группа | «Наши защитники» | Формирование первичных представлений о российской Армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей. Воспитание уважения к защитникам Отечества | Спортивно- музыкальное развлечение. |
| | | Старшая, подг. Группы | «Защитники Отечества» | Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества. | Спортивно- музыкальное развлечение «Папа – гордость моя!» |
| | 4 | Младшая группа | «Мой друг – светофор» | Познакомить детей с сигналами светофора, назначением его цветов и местом расположения. Знакомить с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре | Сюжетно – ролевая игра «Прогулка по улице» |
| | | Средняя группа | «Дорожная азбука» | Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о средствах регулирования движения, дорожных знаках и различных видах транспорта; закреплять в игровой форме практические навыки поведения при переходе улицы, учить применять их в различных ситуациях. | Коллаж «Наша улица» |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|----------------------------------|
| | | Старшая, подг. Группы | «Правила дорожные знать каждому положено» | Упражнять детей в различении дорожных знаки по цветовой гамме и форме; Формировать систему знаний о дор. знаках и ПДД; Развивать познавательные интересы, логическое мышление, память, наблюдательность; Воспитывать дисциплинированность, организованность; Формировать культуру поведения на улице и дороге; | Выставка рисунков «Дорога и я» |
| | 5 | Младшая, средняя группы старшая, подг. группы | По выбору детей | Для поддержки детской самостоятельности и инициативы | |
| Март | 1 | Младшая группа | «Мамин праздник» | Воспитание чувства любви к маме, желания помогать, заботиться о ней. | Утренник «Моей мамочке» |
| | | Средняя группа | «Женский праздник» | Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них | Утренник «Музыкальные подарки» |
| | | Старшая, подг. Группы | «Международный женский день 8 Марта» | Воспитывать чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. | Утренник «Славим женщину» |
| | 2 | Младшая группа | «Кто где живёт?» | Развивать любознательность. Дать представление о жилище человека и животных. | Чтение А. Барто «Детки в клетке» |

| | | | | |
|---|-----------------------|----------------------------|--|--|
| 3 | Средняя группа | «У кого какой дом?» | Развивать любознательность. Расширять представления о жилище человека и животных. | Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк» |
| | Старшая, подг. Группы | «В мире предметов» | Закреплять умения детей группировать предметы по назначению. Упражнять в умении ориентироваться в прошлом и настоящем предметов, в ходе экспериментирования выявлять свойства и качества предметов. Закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи между свойствами и качествами материала, и способом использования. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира. | Вернисаж «Предметы будущего» |
| | Младшая группа | «Играем в театр» | Воспитывать интерес к театрально-игровой деятельности. Знакомить с театральными куклами. Осваивать элементарные действия с ними. | Инсценировка сказки |
| | Средняя группа | «Здравствуй, театр» | Воспитывать интерес к театрально-игровой деятельности. Знакомить с элементами образно-выразительных средств (интонацией, мимикой, пантомимой). Формировать культуру поведения на сцене. Способствовать освоению элементарных средств выразительности образа. Развивать способности к импровизации на заданную тему. | Встреча с артистами кукольного театра - просмотр спектакля |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------|--------------------------------|---|---|
| | 4 | Старшая, подг. Группы | «Театральное искусство» | Знакомить с театральным жанром. Развивать артистические качества. Продолжать развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности. Расширять представление о различных видах кукольных театров. Создавать условия для развития у детей чувства эмпатии. Познакомить детей с театрами города Тольятти. Показать их значение для жителей города. | Встреча с артистами кукольного театра - просмотр спектакля. |
| | | Младшая группа | «Весняночка» | Формировать элементарное представление о весне. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Рассматривание сюжетных картинок |
| | | Средняя группа | «Весна – красна» | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, о простейших связях в природе. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Дать представления о связях между изменениями в неживой природе и жизнью животных и растений весной в лесу. | Тематическая выставка детских работ «Весна в родном краю» |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|
| | | Старшая, подг. Группы | «К нам весна шагает быстрыми шагами» | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать интерес к народной традиции встречи весны. | Вернисаж детских работ «Весна в родном краю». |
| | 5 | Младшая, средняя группы старшая, подг. группы | По выбору детей | Для поддержки детской самостоятельности и инициативы | |
| апрель | 1 | Младшая группа | «Мне не грустно, мне смешно» | Способствовать развитию у детей эмоционального отклика. | «Рассмешим наши игрушки» – игра-развлечение. |
| | | Средняя группа | «Шутку шутить - всех веселить» | Развитие чувства юмора у детей | Оформление альбома «Говорят дети» |
| | | Старшая, подг. Группы | «Умей пошутить – людей повеселить» | Развитие чувства юмора у детей. | «Попурри из игр и развлечений». |
| | 2 | Младшая группа | «Я тебя не трону» | Воспитание бережного отношения к природе как источнику жизни и здоровья человека. | «Как лейка с цветами дружила»- игра – развлечение. |
| | | Средняя группа | «Природа – матушка.» | Воспитание бережного отношения к природе как источнику жизни и здоровья человека. | Беседа «Как я берегу природу» |
| | | Старшая, подг. Группы | «Космические дали» | Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. | Выставка детских работ на тему «Космос глазами детей». |

| | | | | | | |
|--|-----|---|--|--|--|-------------------------|
| | 3 | Младшая группа | «Кто я такой?» | Формировать интерес к познанию самого себя. | Д/и «Кукла Таня» | |
| | | Средняя группа | «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» | Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека. | Оформление выставки «Что мы можем» (совместно с родителями) | |
| | | Старшая, подг. Группы | «Спорт нам поможет здоровье умножить!» | Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре и спорте как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения | Физ. досуг «Смелые, сильные.ловкие» | |
| | 4 | Младшая группа | «Птички – невелички» | Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» челове | Подвижная игра «Птички и кот» | |
| | | Средняя группа | «О чём поют воробушки?» | Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. | Выставка рисунков. | |
| | | Старшая, подг. Группы | «Земля – наш дом» | Воспитание осознанного, бережного отношения к природе как источнику жизни и здоровья человека. Природные жемчужины «Самарской луки». | Детский пресс центр «Пожелания Земле». | |
| | 5 | Младшая, средняя группы старшая, подг. группы | По выбору детей | Для поддержки детской самостоятельности и инициативы | | |
| | май | 1 | Младшая группа | «Праздник весны и труда» | Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения. | Развлечение «Поиграем». |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | Средняя группа | «Праздник весны и труда» | Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения. | Совместная трудовая акция детей и родителей по оформлению участка к празднику. |
| | | Старшая, подг. Группы | «Праздник весны и труда» | Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения. Познакомить с народными традициями на примере праздника Пасха. Воспитывать интерес к народному искусству. | Акция «Зелёный сад» (совместно с родителями) |
| | 2 | Младшая, средняя, | «День Победы» | Воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. Совершенствование умений детей рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни. | Рисование «Праздничный салют» в технике кляксографии. |
| | | старшая и подготовительная группа | | Формирование представлений о ВОВ, о героических защитниках Родины, о видах вооружения нашей армии, о труде в годы войны | Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями) |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|--|---|
| | 3 | Младшая группа | «Насекомые малышки - наши меньшие братишки» | Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, пчела, кузнечик, стрекоза, муха, божья коровка), их строении, способах передвижения. Воспитывать бережное отношение к живому. | Театр картинок «Муха - цокотуха» |
| | | Средняя группа | «Шестиногий народ на цветочках живёт» | Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни. Формировать представление о значении насекомых в природе и жизни человека. Воспитывать бережное отношение к живому. Развивать эмоциональную отзывчивость. | Вечер загадок и отгадок «Насекомые - малышки» |
| | | Старшая и подготовительная группа | «Насекомые, цветы - для природы все нужны» | Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое. Формировать реалистические представления о природе. Воспитывать познавательный интерес. | Вернисаж «И летают, и жужжат» |
| | 4 | Младшая группа | «Что вокруг нас?» | Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. | Д/и «Покажи и назови» |
| | | Средняя группа | «Вокруг погляди, что ты видишь скажи?» | Знакомить детей с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, группировка, классификация и т.д.). Формировать представление о предмете как творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности. | Д/и «Назови одним словом» |
| | | Старшая и подготовительная группа | «В добрый путь!» | Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. Формировать и активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру и семье в досуговой деятельности. | Праздник «До свидания детский сад!» |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|
| | 5 | Младшая, средняя группы старшая, подг. группы | По выбору детей | Для поддержки детской самостоятельности и инициативы | |
| ИЮНЬ | 1 | Младшая группа | «Планета детства (к Дню защиты детей)» | Создание радостного настроения, обогащение яркими эмоциональными впечатлениями. Воспитание умения радовать других людей, сопереживать, сочувствовать | Развлечение «Праздник мыльных пузырей» |
| | | Средняя группа | «Планета детства (к Дню защиты детей)» | Создание радостного настроения, обогащение яркими эмоциональными впечатлениями. Воспитание умения радовать других людей, сопереживать, сочувствовать | Развлечение «Праздник разноцветных бантиков» |
| | | Старшая и подготовительная группа | «Планета детства (к Дню защиты детей)» | Создание радостного настроения, обогащение яркими эмоциональными впечатлениями. Воспитание умения радовать других людей, сопереживать, сочувствовать | Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства» |
| | 2 | Младшая группа | «Моя малая Родина» | Формирование первичных ценностных представлений о семье | Фото вернисаж «Мы отдыхаем» |
| | | Средняя группа | | | Фото вернисаж «Мы отдыхаем» |
| | | Старшая и подготовительная группа | «День России» | Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян | Коллаж «Праздничный город» |
| | 3 | Младшая группа | «Дружат дети на планете» | Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками | Сюжетно- ролевая игра «Детский сад» |
| | | Средняя группа | «Дружат дети на планете» | Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками | Сюжетно- ролевая игра «Детский сад» |

| | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|
| | | Старшая и подготовительная группа | «Дружат дети на планете» | Формирование представлений об элементарных нормах общения со взрослыми и сверстниками | Литературная викторина «Что такое дружба?» |
| | 4 | Младшая группа | «Лето красное!» | Создание летнего настроения, обогащение представлениями о лете, о летних забавах, красоте летней природы. | Коллаж «Цветы, вы цветочки!» |
| | | Средняя группа | «Лето красное!» | Создание летнего настроения, обогащение представлениями о лете, о летних забавах, красоте летней природы. | Концерт для малышей «Лето, ах лето!» |
| | | Старшая и подготовительная группа | «Лето красное!» | Создание летнего настроения, обогащение представлениями о лете, о летних забавах, красоте летней природы. | Коллективная работа «Букет из цветочков» |
| | 5 | Младшая, средняя группы старшая, подг. группы | По выбору детей | Для поддержки детской самостоятельности и инициативы | |
| ИЮЛЬ | 1 | Младшая группа | «Хорошо у меня дома» | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных обязанностях | Сюжетно-ролевая игра «Мама варит кушать» |
| | | Средняя группа | «Я и моя семья» | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях. | Сюжетно-ролевая игра «Семейный отдых» |
| | | Старшая и подготовительная группа | «Семейные будни и праздники» | Расширение ценностных представлений о семье, семейных традициях, социальных ролях и обязанностях | Праздник «День семьи, любви и верности» |
| | 2 | Младшая группа | «Водичка, водичка, умой моё личико» | Формирование элементарных представлений о значении воды в жизни всего живого. | Развлечение «Весёлая брызгалка» |
| | | Средняя группа | «Кому нужна вода?» | Расширение элементарных представлений о значении воды в жизни всего живого. | Праздник «День Нептуна» |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|--------------------------------------|
| | | Старшая и подготовительная группа | «Царица - водица» | Обобщение знаний о воде и ее свойствах, об агрегатном состоянии в природе. Формирование элементарного представления о круговороте воды в природе и его роли в жизни животных, растений и человека. | Праздник «День Нептуна» | |
| | 3 | Младшая группа | «Дуй, дуй ветерок» | Формирование элементарных представлений о значении воздуха в жизни всего живого. | Развлечение «Праздник мыльных пузырей» | |
| | | Средняя группа | «Где живёт воздух?» | Расширение элементарных представлений о значении воздуха в жизни всего живого. | Развлечение «Праздник мыльных пузырей» | |
| | | Старшая и подготовительная группа | «Что такое воздух?» | Формирование представлений о свойствах воздуха, его значении для всего живого. | В исследовательской лаборатории «Где живёт воздух?» | |
| | | 4 | Младшая группа | «Мы едем, едем, едем...» | Формирование элементарных представлений о наземном транспорте | Выставка рисунков «Колёса для машин» |
| | | | Средняя группа | «Автомобиль и человек» | Формирование элементарных представлений о значении автомобиля в жизни человека | Вернисаж рисунков «Наша машина» |
| | | | Старшая и подготовительная группа | ««День рождения «Лады» | Формирование первичных представлений о Волжском автомобильном заводе как самом большом предприятии города Тольятти, о моделях автомобилей марки «Лада». Воспитание положительного отношения к труду машиностроителей. | Вернисаж рисунков «Лада будущего» |
| | 5 | Младшая, средняя группы старшая, подг. группы | По выбору детей | Для поддержки детской самостоятельности и инициативы | | |
| август | 1 | Младшая группа | «Березка» | Формирование первичных ценностных представлений о растениях. | Развлечение «У красы берёзки» | |
| | | Средняя группа | «Кусты и деревья – всё это растения» | Формирование первичных ценностных представлений о растениях: значении в жизни всего живого на земле | Творческая мастерская «Лес - наше богатство» (аппликация коллективная работа) | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|
| | | Старшая и подготовительная группа | «Удивительный мир растений» | Углубление и расширение знаний детей об удивительном мире растений; введение и обоснование классификации растений: дикорастущие и культурные (по взаимоотношениям с человеком). | Творческая мастерская «Лес - наше богатство» (аппликация коллективная работа) |
| 2 | Младшая группа | | «Я пеку, пеку, пеку...» | Формирование представлений детей о различных природных материалах; бережного отношения к природе | Поделки из песка «Угощение для куклы» |
| | Средняя группа | | «Удивительное рядом» | Закрепление и расширение представлений детей о различных природных материалах; формирование бережного отношения к природе | Постройки из песка «Песочный город» |
| | Старшая и подготовительная группа | | «Удивительное рядом» | Закрепление и расширение представлений детей о различных природных материалах; формирование бережного отношения к природе и уважительного отношения к трудовой деятельности людей. | Конкурс песочных построек «Песочные фантазии» |
| 3 | Младшая группа | | «Моя любимая сказка» | Приобщение и формирование положительного отношения к народным и авторским сказкам. | Чтение художественной литературы «Мои любимые сказки» |
| | Средняя группа | | «У лукоморья дуб зеленый...» | Приобщение и формирование положительного отношения к народным и авторским сказкам. | Литературная викторина «Знатоки сказок» |
| | Старшая и подготовительная группа | | «За семи холмами, в тридевятиом царстве...» | Приобщение и формирование положительного отношения к народным и авторским сказкам. | Литературная викторина «Сказка – ложь, да в ней намёк» |
| 4 | Младшая группа | | «До свидания лето!» | Создание радостного настроения, желания поделиться летними впечатлениями. Воспитание умения радовать других людей. | Выставка рисунков «Солнышко лучистое» |
| | Средняя группа | | ««До свидания лето!» | Создание радостного настроения, желания поделиться летними впечатлениями. Воспитание умения радовать других людей. | Выставка рисунков «Моё лето» |

| | | | | | |
|--|---|--|----------------------------|--|--|
| | | Старшая и подготовительная группа | «До свидания лето!» | Создание радостного настроения, желания поделиться летними впечатлениями. Обобщение характерных особенностей каждого летнего месяца. | Выставка рисунков на асфальте «Моё лето» |
| | 5 | Младшая, средняя группы старшая, подг. группы | По выбору детей | Для поддержки детской самостоятельности и инициативы | |

Таблица Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в д/с

| Дата | государственные и народные праздники, памятные даты |
|-----------------|--|
| Январь | |
| 27 января: | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). |
| Февраль | |
| 2 февраля: | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); |
| 8 февраля | День российской науки |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 февраля | Международный день родного языка |
| 23 февраля | День защитника Отечества |
| Март | |
| 8 марта | Международный женский день |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 27 марта | Всемирный день театра. |
| Апрель | |
| 12 апреля | День космонавтики |
| Май | |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда |
| 9 мая | День Победы |
| 19 мая | День детских общественных организаций России |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры |
| Июнь | |
| 1 июня | День защиты детей |
| 6 июня | День русского языка |
| 12 июня | День России |
| 22 июня | День памяти и скорби |
| Июль | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности |
| Август | |
| 12 августа | День физкультурника |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации |
| 27 августа | День российского кино |
| Сентябрь | |
| 1 сентября | День знаний |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников |
| Октябрь | |

| | |
|----------------|--|
| 1 октября | Международный день пожилых людей; Международный день музыки |
| 4 октября | День защиты животных |
| 5 октября | День учителя Третье воскресенье октября: День отца в России |
| Ноябрь | |
| 4 ноября | День народного единства |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Последнее воскресенье ноября: День матери в России |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации |
| Декабрь | |
| 3 декабря | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России |
| 8 декабря | Международный день художника |
| 9 декабря | День Героев Отечества |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации |
| 31 декабря | Новый год |

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их

здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование,

демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹⁰.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В д/с № 97 «Хрусталик» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

¹⁰ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

Таблица Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации программы «Я – гражданин Самарской земли»

| Раздел | Возрастная группа | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|
| | 2-ая младшая | средняя | старшая | подготовительная |
| «Мой любимый город» | <p>фото-презентация «Улицы вокруг нас», набор картинок для классификации на темы: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», схемы для конструирования, кубики; модели автомобилей АВТОВАЗа (сувенирные), иллюстрации с изображением автомобильного завода АВТОВАЗ; настольно-печатные игры «Посуда»; наборы иллюстраций на тему «Подарки»; игрушки-забавы (свистульки, дергунки); современные игрушки; игрушечные кондитерские изделия; фотопрезентация о кондитерской фабрике «Сласти»;</p> | <p>карта города с изображением трех районов, иллюстрации с видами города, фотовыставка «Улицы ближайшего окружения»; презентация «Русская изба», макет «Русская изба», наборы предметов быта и одежда (сарафан, платки, картузы, чугунок и т.д.), аудиозаписи колыбельных; презентация/иллюстрации «Тольяттимолоко», наборы картинок с изображением продукции «Тольяттимолоко», фотопрезентация о Автозаводе, слайды с этапами сборки автомобилями; набор фотографий-иллюстраций с изображением Дня города, салют; макет улицы; иллюстрации из сказок; коллекция книг «Русские народные сказки»;</p> | <p>карта города, карта районов с названиями улиц, подписанных разным цветом; фотографии, презентация/ иллюстрации с видами улицы Жукова, Курчатова, Носова, Л.Яшина, др. улиц, модель/иллюстрация/презентация «Ставропольская крепость», фотоматериал с изображением равнины, гор, болота, реки, леса, схемы домов; карточки с изображением герба, символики Тольятти, видеофильм «Бессмертный полк», минусовые мелодии песен (М. Блантер, М. Исаковский «Катюша», Д. Тухманов, В. Харитонов «День Победы», Дан. и Дм. Покрасс, Б. Ласкин «Три танкиста», О. Газманов «Офицеры»); видеофильм о АВТОВАЗЕ и о работе конвейера; слайды с этапами сборки автомобилями; видео ролик «Наш хлебозавод «Край каравай»;</p> <p>картинки с изображением продуктов для выпекания хлебобулочных изделий; технологические карты</p> | <p>альбомы о промышленности Тольятти, мультимедийные презентации об истории возникновения трех районов города, завода «Тольяттикаучук», Грушинского фестиваля; фотобоксы «Силуэты и фотографии памятников и зданий города Тольятти», интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники», набор элементов конструкции и украшений, карточки «Прошлое и настоящее»; разрезные картинки для игры «Собери картинку» (палатка, шалаш, чум, иглу, навес, стог сена), спальные мешки, фонограммы детских песен, иллюстрации для дидактической игры «Что сначала, что потом. Источник света», картинки с изображением автомобилей разных марок. модели автомобилей АВТОВАЗа; карта мира; пропуска, на каждого ребенка для игры; разрезные картинки с изображением моделей автомобилей</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|
| | | | «Изготовления хлебобулочных изделий как на хлебозаводе «Край Каравай» | |
| «Просторы Самарской области» | Изделия из глины (свистульки, тарелки, вазы, горшки), песок, глина, д/и «Что из чего», д/и «Что лишнее», художественная литература: А.Толстой «Глиняный сынок», «Глиняный сынок». | Фотоматериалы: белки летяги, белки обыкновенной, разрезные картинки белки летяги, раскраски белки – летяги, д/и «Угощение для белочки летяги», д/и «Найди отличие», д/и «Враги белки летяги». Фото с изображением Жигулевских гор, природоохранные знаки, д/и «Животные Жигулевских гор», д/и «Собери природоохранный знак», д/и «Угадай по описанию». Художественная литература: Легенды о Жигулевских горах. | Раскраски птиц родного края(тетерев, <i>глухарь</i> , рябчик), д/и « Правила поведения в лесу», д/и « Лесные птицы нашего края», д/и « Угадай по голосу». Художественная литература: р.н.с « Глухарь и тетерев». | Фотографии с изображением растений Самарской Луки, карта Самарской Луки, д/и «Собери пазл, д/и « Растения Самарской Луки». Красная книга Самарской области, разрезные картинки - пазлы растений, д/и « Угадай где я расту» д/и « Четвертый лишний», д/и « Собери растение». Художественная литература: Сладков «Рассказы о природе», сказки Самарской Луки. |
| «Славится Самарский край» | 1.Наборы иллюстраций по темам блока. 2. Аудиозаписи по темам блока, колонка для прослушивания аудиозаписей. 3.Игровой мешочек с необходимыми игрушками по темам блока 4. Схема города Тольятти 5. Наборы мягкой педагоги (цветные шифоновые платочки, цветные мягкие мячики), наборы «Дары Фребеля». 6. Материалы для изобразительной деятельности. | | Портрет Лоры Городецкой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества (глиняные игрушки). Телевизор, презентация «Виртуальная экскурсия в Самару», (https://www.youtube.com/watch?v=n8BFJaeGKs). Лора Городецкая самарская глиняная игрушка https://www.youtube.com/watch?v=TaUQGvK6798). Виртуальная экскурсия в музей П.В.Алабина http://old.alabin.ru/alabina/exposure/collections/applied_art). Из Самары с любовью https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14881834365864949251&parent-reqid=1616524318404060-494534694177828869100270-production-app-host-sas-web-yp- | Портрет Надежды Головановой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества. Матрешки разной росписи, в том числе и Самарские матрешки. Мультимедиа-проектор, сундучок с деревянной матрешкой, картинки с изображением матрешек Семеновской, Полхов-Майданской, Загорской (Сергиево-Посадской) Жигулевской, Самарской, лекала матрешек из ватмана (в рост ребенка) на каждую подгруппу детей, восковые мелки, кисти для краски, подставка для кисти, салфетки, краски, восковые мелки. Игровое поле, фишки, кубик, мольберт, листы А4, карандаши, карточки с изображением военной техники, макет мини-музея, песочные часы, карточки красного и зеленого цвета (вариант для деления на |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>190&path=wizard&text=надписи+на+самарских+игрушках+Лоры+Горю+децкой&wiz_type=vital) Картинки Самарских глиняных игрушек; заготовки из картона, для разукрашивания пасхального оконца, цветные фломастеры, карандаши. Мультимедийное оборудование для видео экскурсии, презентация музея, портрет К.Г. Сахарова, фотоальбом с фотографиями музея им. К.Г. Сахарова, фотографии и разрезные картинки для заданий, набор букв, фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник). План-схема паркового комплекса. Миниатюры военной техники. Макет музея.</p> | <p>команды.) Книги: Сказки и предания Самарского края Сказки Самарской Луки. Ширмы для театральной деятельности.</p> |
|--|--|--|--|

Перечень нормативно-методических и литературных источников

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

[Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#)
[Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся](#)
[Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»](#)
[Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»](#)
[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации \(Минобрнауки России\) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](#)
[Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)
[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»](#)
[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»](#)

Перечень источников и методической литературы, используемых при разработке обязательной части Программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)
2. Реестр примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
4. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).
5. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»).
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Л.В. Лопатиной
7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева
8. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
9. Михайлова-Свирская Л. В.: Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного обр. Национальное образование, 2016 г.
10. Планирование в современном ДООУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013

11. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО Ева Райхерт-Гаршхаммер. Национальное образование, 2016 г.
12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Общеобразовательная программа дошкольного образования д/с № 97 «Хрусталик» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 97 «ХРУСТАЛИК»
Автономной некоммерческой организации
дошкольного образования
«Планета детства «Лада»
на 2023-2024 учебный год**

(КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ)



Общеобразовательная программа дошкольного образования
детского сада № 97 «Хрусталик» Автономной некоммерческой организации
дошкольного образования «Планета детства «Лада» (Программа)
разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования (ФГОС ДО).

ПРОГРАММА СОСТОИТ ИЗ 3 РАЗДЕЛОВ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ описывает цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, содержит характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а также описание планируемых результатов освоения Программы детьми.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ подробно раскрывает непосредственное содержание образовательной деятельности (задачи, формы, способы, методы реализации программного содержания), а также описывает механизмы адаптации ее для детей с ОВЗ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ содержит описание материально-технического обеспечения Программы, особенности организационных моментов (режим дня, расписание занятий, особенности традиционных мероприятий), а также раскрывает особенности организации развивающей предметно-пространственной среды





ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Ведущая цель —

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные направления взаимодействия детского сада с семьей

Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи



ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ

| <i>Вид формы взаимодействия</i> | <i>Цель использования</i> | <i>Формы проведения общения</i> |
|--------------------------------------|--|--|
| Аналитические формы | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | Анкетирование «Изучение удовлетворенности родителей деятельностью д/с» «Почтовый ящик» Анкетирование в рамках подготовки к педсовету Интерактивные стенды |
| Просветительские формы | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | Школа занимательных наук Школа родителей «Малыш» Общие родительские собрания Групповые родительские собрания Педагогическая библиотека для родителей Педагогическая гостиная «Давайте знакомиться» (ранний возраст) |
| Наглядно-информационные формы | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей | Он-лайн общение с родителями посредством интернет-сайта и социальных сетей: сайт АНО ДО «Планета детства «Лада»; социальные сети «Одноклассники», «Вконтакте» Информационные стойки, информационные листы, памятки, буклеты, интерактивные рамки и т.д. Стенгазеты из опыта семейного воспитания |
| Практико-ориентированные | Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье. | Дни открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Творческие мастерские Проектная деятельность Выставки работ родителей и детей |



